

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [phanny-laloux-poupart-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/79b832a25c8c9da09c9178de)

<https://www.cadre21.org/membres/79b832a25c8c9da09c9178de>

Date d'obtention : 2025-01-18 22:31:31

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Différence entre la phrase graphique et syntaxique. Les types de questions à poser aux élèves en ce qui concerne la ponctuation (métalangage grammatical précis).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais m'assurer que les élèves utilisent les manipulations syntaxiques pour analyser les phrases et je vais m'assurer de leur poser les bonnes questions pour les amener à m'expliquer leur raisonnement. Par exemple, si un élève me disait qu'une composante de la phrase syntaxique est un complément de phrase, je suis demanderais de faire les manipulations pour me le prouver hors de tout doute (déplacement, effacement, dédoublement).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les discussions grammaticales et l'animation d'activités sur la ponctuation/syntaxe c'est engageant plutôt que de transmettre les savoirs de façon magistrale. Cette formation m'a fait prendre conscience de l'importance de poser les bonnes questions pour amener les élèves à comprendre et les motiver. Aussi, j'ai pris conscience qu'il était possible de faire des activités/discussions même lorsqu'on enseigne des règles de grammaire ce à quoi je ne suis pas familière, car dans mes cours de français l'enseignement magistral a toujours été le mode d'enseignement par excellence. En effet, il y avait peu de place pour les groupes de travail, échanges collectifs, etc. Les stratégies d'enseignement relativement à la syntaxe et la ponctuation sont intéressantes et vise une approche développementale. Je tenterai, le plus possible, de mettre en pratique ces stratégies dans le cadre de ma pratique.