cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : jfvinet-collegemont-royal-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/eec864a5c70fc224ba658262

Date d'obtention : 2025-01-16 20:25:39

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Prendre connaissance des enjeux, m'approprié l'outil, faire des expérimentations, chercher de l'information sur les meilleures pratiques en lien avec l'IA, tirer profit des expériences des collègues pour apprendre, etc.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Développer mes connaissances théoriques en faisant une recherche des ressources informationnelles sur le sujet et lire sur le sujet;
Suivre quelques formations, comme celle-ci!
Discuter avec l'équipe des enjeux de l'IA et sur des usages possibles et acceptées au sein de mon établissement;
Prévoir des moments de discussions au sein de différentes équipes (niveau/matière) pendant une certaine période de temps afin de favoriser le développement de la compréhension commune;
Faire des expériences collectives d'utilisation de l'IA;
Encourager les collègues à présenter leurs bons coups.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?

Les retombés potentielles sont multiples, à commencer par l'ajustement de pratiques pédagogiques et évaluatives. Je crois que cela a le potentielle de modifier des pratiques et des tâches comme les devoirs évalués. Le rythme et la séquence des tâches d'écriture, par exemple, qui se feront probablement d'avantage en classe jusqu'à ce que l'usage de l'IA générative soit d'avantage acceptée et balisée ou que la nature des tâches soient mieux adaptées afin de mesurer d'avantage les compétences des élèves. Une retombée non négligeable sera probablement l'accélération du développement des compétences en pensée critique des élèves, ou l'urgence de le faire. Il y aura aussi, certainement, une compétence à développer en lien avec un usage efficace de l'IA. Apprendre à exploiter ses possibilités pour faire des tâches qui seraient longues ou fastidieuses sans l'outils. L'usage de l'IA a, il me semble, le potentiel de rendre pertinent d'exercer un jugement éthique au quotidien pour les élèves considérant les enjeux que l'usage soulève (autant énergétique que les biais, que les risques de fabulation de certains outils, l'origine des informations, le respect des droits d'auteurs etc.)

À titre d'exemple d'expérience concrètes d'utilisation de l'IAG que je pourrais élaborer:
- En retirant les informations nominatives d'un élève et en fournissant la production de l'élève à l'IAG, demander à une IAG de formuler des commentaires constructifs et les rendre à l'élève plus rapidement;
- Demander à une IAG de proposer une correction critériée d'un travail et lui fournissant un texte et des critères pour établir le jugement;
- Demander à une IAG d'identifier les principales difficultés d'un élèves en lui fournissant une ou différentes production d'un élève et demander à l'IAG de proposer une explication des erreurs et des exercices personnalisés afin de soutenir l'apprentissage de l'élève;
Demander aux élèves de questionner une IAG afin de s'initier à un nouveau concept et demander aux élèves d'explorer d'avantage le concept en posant des questions supplémentaires à l'IAG et demander à l'IAG de formuler des questions aux élèves afin de valider s'ils ont compris l'essentiel...