

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Ichagnon09-gmail-com](mailto:Ichagnon09@gmail.com)

<https://www.cadre21.org/membres/10c2914cf7d7db72d9782c6c>

Date d'obtention : 2025-01-15 22:23:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour moi, ce sont les concepts de phrases graphique et syntaxique qui se sont clarifiés. À la suite de cette formation, je sais maintenant qu'une phrase graphique commence par une majuscule et se termine par un point. Je sais aussi que la phrase syntaxique est construite d'un sujet et d'un prédicat. Elle peut également contenir un ou plusieurs compléments de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Lorsque j'enseignerai la syntaxe et la ponctuation, j'envisage de préparer des cartons de couleurs découpés à l'avance sur lesquels figurent des énoncés. Les élèves devront les jumeler afin de construire une phrase. Je me servirai de ce matériel pour montrer la matière de façon amusante et pour rendre mes élèves engagés dans leurs apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe que les concepts de syntaxe et de ponctuation soient beaucoup plus clairs chez mes élèves. Je souhaite qu'ils maîtrisent suffisamment ces notions pour être en mesure de les expliquer à quelqu'un. De plus, j'anticipe que mes élèves seront engagés durant l'activité que je leur ferai réaliser, puisqu'ils seront en action et le niveau de complexité de l'activité sera adapté à eux.