

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [annabelle-archambault-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/586a4e655b97e01956ca59d3>

Date d'obtention : 2025-01-15 21:30:33

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion de la virgule se clarifie un peu plus à la suite de cette formation. Effectivement, grâce aux exercices fournies, j'ai pu mieux comprendre la justification de l'emploi de la virgule dans certains contextes.

Par ailleurs, même si ce n'est pas concrètement une notion, j'ai découvert la Méthode 1-2-3-4 pour analyser les phrases graphiques. En effet, je connaissais pas cette méthode. Je la trouve très intéressante.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, en ce qui concerne les savoirs sur la ponctuation, j'ai l'intention de mettre en oeuvre l'activité de la "Ponctuation négociée", comme l'activité démontrée et expliquée dans la formation.

Pour ce qui est des gestes didactiques, je m'assurais de favoriser la participation des élèves (accorder le temps nécessaire à la réflexion, écouter les propos de l'élève, demeurer neutre, etc.), je favoriserais l'appropriation des savoirs grammaticaux (fournir des explications justes, formuler des explications claires, utiliser les manipulations syntaxiques, etc.) et favoriserais l'engagement cognitif des élèves (modéliser la démarche pour réaliser l'activité, exiger des preuves, gérer la discussion grammaticale, etc.).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En ce qui concerne l'impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, j'anticipe que mes futurs élèves comprendront davantage ces notions, car ils devront réfléchir par eux-même et expliquer leur pensée. Effectivement, ce ne sera pas un enseignement magistral, les élèves seront présents physiquement, mais également cognitivement, car il y aura une discussion au sein de la classe pour apprendre et comprendre les notions.

En ce qui concerne l'engagement des élèves, j'anticipe que ceux-ci seront davantage engagés, car ils devront participer pour comprendre les notions. Par ailleurs, une discussion au sein de la classe encourage les élèves à poser des questions et à participer, ce qui n'est pas toujours le cas avec l'enseignement magistral ou les "cahiers d'activité".