cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Karine Lessard
https://www.cadre21.org/membres/5691e53a5c1ef2e6cb166851

Date d'obtention : 2025-01-15 15:32:24

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je me suis rendu compte que je devais mettre à jour mon vocabulaire par rapport à la syntaxe et la ponctuation. J'utilise beaucoup les mots sujet et verbe. Par contre, les experts recommandent d'utiliser sujet, prédicat et complément de phrase. C'est une des particularités que je souhaite changer dans mon enseignement. De plus, j'ai réalisé que je n'insistais pas assez sur les manipulations syntaxiques. Je vais davantage mettre l'accent sur ces notions pour que les élèves soient davantage en mesure de se donner des <<trucs>> pour mieux comprendre la théorie et la logique derrière la syntaxe et la ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je fais souvent des phrases du jour où je demande aux élèves de corriger une phrase qui est mal ponctuée. Ils participent déjà à la correction, mais c'est tout le temps moi qui viens expliquer et justifier l'erreur. À la suite de cette formation, je vais ouvrir la discussion avec eux. Je veux qu'ils soient en mesure de m'expliquer pourquoi on met ou pas une virgule dans un contexte précis. Je veux éviter de tomber dans l'automatisation d'une règle de grammaire. Je sens que cela pourrait aider mes élèves à mieux le faire une fois qu'ils sont en correction de leur texte personnel.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que mes élèves sont en mesure d'appliquer ce que je leur montre. Par exemple, on voit la virgule d'énumération, on fait un exercice juste après et on corrige en grand groupe. Ils sont capables d'appliquer la théorie vue dans le cours. Par contre, si la semaine suivante, ils écrivent un texte libre, ils oublient d'ajouter leur virgule dans le cas où il y a une énumération. Le réinvestissement est très difficile. J'ai l'impression que le fait de les faire discuter et réfléchir davantage que simplement d'enseigner permettrait de mieux réinvestir les notions vues en classe.