

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : joanie-cyr-cssphares-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/joanie-cyr-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-12-21 20:04:26

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Distinguer la notion de phrase syntaxique et de phrase graphique. Clarification du métalangage à utiliser avec les élèves pour construire le concept de phrase. syntaxique (Constituants obligatoires du sujet et du prédicat et possibilité d'ajouter un ou des CP) et de phrase graphique. (Délimité par la majuscule et le point) Les exemples ont aussi permis de démontrer comment déconstruire des conceptions erronées de la phrase telle que: une phrase doit avoir du sens. En effet, une phrase telle que : /Le gorille prend son bain dans ma maison. / n'a pas de sens, mais est bien une phrase bien structurée.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En travaillant avec le cahier proposé pour mes groupes de 3e cycle. Poursuivre mes activités de concept de phrase syntaxique à l'aide de la phrase à 2 pattes dans mes groupes de 1er cycle et de 2e cycle. Continuer de travailler avec des cartons sujets - prédicats pour la construction de phrase afin de favoriser le transfert.. Utiliser le même métalangage et réinvestir la phrase syntaxique et graphique lors de la phrase du jour. Par ailleurs, je crois que les cartons de couleurs vont aider les élèves en difficulté à mettre des mots sur les constituants de la phrase puisque c'est visuellement clair.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le fait de travailler en équipe et d'effectuer une mise en commun à la suite de chaque étape a probablement un impact positif sur l'engagement des élèves. Tel que mentionné dans les vidéos , les élèves semblent fiers de la construction de leur phrase. Étant donné que l'on élimine la charge mentale de devoir penser à une idée ainsi qu'à l'écriture l'élève peut se concentrer uniquement sur la structure. Après quelques répétitions, je crois que les élèves deviennent plus habiles à maîtriser les structures de phrases élaborées ainsi que les délimitations et leurs explications de ces délimitations. Leur sentiment de compétence ne peut qu'augmenter, tout comme leur prise de risques dans la construction de leurs phrases.