cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Jean-Pierre Dufresne
https://www.cadre21.org/membres/3787bcceae5c80e6325172a4

Date d'obtention : 2024-11-20 17:28:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Je peux me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG en développant une connaissance adéquate des différents types d'outils exploitant la puissance de l'IAG.

Je dois penser aux divers moments dans ma pratique pédagogique, tels que pour l'évaluation, la collecte d'informations, la planification et l'élaboration d'activités d'apprentissage en vue de choisir les outils qui répondent le mieux à mes besoins. Dans cet esprit, il est essentiel d'élaborer une fiche d'évaluation des outils d'IAG qui prenne en compte les critères relatifs à : la sécurité de l'information, la protection des renseignements personnels et les droits d'auteur tel que mentionnée dans le guide destiné au personnel enseignant publié par le ministère de l'Éducation en 2024.

Je dois considérer les tâches qui ne pourraient pas être résolues par des élèves utilisant les outils de l'IA, en distinguant les tâches simples des tâches complexes. Dans le cas contraire, il est important d'anticiper un deuxième niveau d'exploitation des créations des élèves qui nécessiterait l'intégration de leurs apprentissages.
En ce sens, je dois penser à des moyens de mettre en évidence l'importance de l'éthique en lien avec l'utilisation des outils de l'IAG auprès des élèves.

Sur le plan technique, je dois valider que les outils soient accessibles pour mes élèves, en tenant compte de leur âge, des restrictions réseau, des abonnements et du niveau de difficulté d'apprentissage.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Pour favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique, il est essentiel de mettre en place des formations et des ateliers pratiques de groupes avec les enseignants. Dans un même esprit, il serait pertinent de mettre en place des ateliers d'initiation pour les élèves par le biais de la brigade techno.

Un autre moyen pertinent consiste à rejoindre et participer activement à des groupes spécialisés sur les réseaux sociaux. Cette approche permet de rester informé des tendances en matière d'IA éducative. De plus, il est essentiel d'expérimenter rapidement les outils proposés pour se donner un aperçu de leur pertinence.

Le partage d'expérience entre les collègues de mon établissement permet également de discuter des succès et des difficultés rencontrés, et échanger des conseils pratiques.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques sont multiples.
Tout d'abord, l'IAG peut augmenter la productivité en facilitant la production d'exercices et de mises en situation. Par exemple, elle permet de générer des questionnaires simples pour une évaluation formative de la compréhension des concepts, ou de créer des mises en situation adaptées à des paramètres spécifiques de mon contenu.

Ensuite, l'IAG offre la capacité de récupérer, revaloriser et reformuler des contenus existants sous différentes formes. Par exemple, on peut utiliser des outils d'IA pour convertir des contenus en formats multimédias, ou extraire des informations de présentations pour élaborer des résumés visuels.

Enfin, l'IAG peut aider au développement de la compétence d'analyse en lien avec l'identification de contenu. Par exemple, en utilisant des contenus créés par l'IAG pour les soumettre aux élèves, on peut les amener à poser un jugement critique sur ces contenus.