

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a795887224d7d8bac5050b5a>

Date d'obtention : 2024-11-18 01:33:24

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IA ?

Pour intégrer efficacement l'intelligence artificielle générative dans mon enseignement, il est essentiel que je me forme sur ce sujet. Suivre des formations en lien avec l'IA ne se limite pas à acquérir des connaissances techniques, mais c'est aussi l'occasion de développer une compréhension profonde de ses fondements. Cela inclut, par exemple, me familiariser avec le vocabulaire spécifique à l'univers de l'IA, ainsi que saisir les concepts qui régissent son fonctionnement et ses applications concrètes en classe.

Apprendre les bases de l'IA me permettra de mieux comprendre comment cette technologie peut faciliter mon enseignement, notamment en automatisant certaines tâches répétitives et en créant des ressources pédagogiques adaptées aux besoins variés des élèves à besoins particuliers. Je pourrai ainsi identifier les compétences qu'elle peut favoriser chez mes élèves, telles que la pensée critique, la résolution de problèmes complexes, et l'adaptation aux technologies émergentes.

En parallèle, il est essentiel d'exercer un jugement critique sur les résultats produits par l'IA et d'évaluer ses limites. Cela m'aidera à guider mes élèves pour qu'ils développent à leur tour un regard éclairé et éthique sur son utilisation. L'IA évoluant à un rythme rapide, il est indispensable de rester à jour en suivant l'actualité technologique et en expérimentant personnellement ses outils. Par exemple, en m'entraînant à utiliser l'IA pour la production de matériel didactique, je pourrai non seulement optimiser mon temps de préparation, mais aussi explorer comment cette technologie peut rendre mon enseignement plus pertinent et efficace.

Cependant, maîtriser les aspects techniques n'est pas suffisant. Comprendre les enjeux éthiques de l'IA est tout aussi crucial. En tant qu'enseignante, je dois être en mesure d'aborder avec mes élèves des questions sensibles, telles que l'impact de l'IA sur la vie privée, les biais algorithmiques, et les implications sociétales de son utilisation. M'informer et me former ne sont donc que des premières étapes ; il est tout aussi vital de me mettre en posture d'apprenante et d'expérimentatrice pour saisir pleinement la portée de cette technologie.

Au-delà de ma propre formation, il est tout aussi important d'impliquer activement mes élèves dans cette démarche. Sonder ce qu'ils savent déjà de l'IA, ainsi que leurs perceptions et préoccupations à ce sujet, me permettra d'adapter mes séquences d'enseignement à leurs besoins réels. Cette collaboration est une mine d'informations pour comprendre leurs usages, leurs questions, mais aussi leurs craintes face à cette technologie.

Les discussions avec les élèves, quel que soit leur âge, révèlent souvent des questionnements éthiques et socioculturels qui méritent d'être approfondis. En les écoutant, je pourrai identifier les zones de flou ou d'incompréhension qu'il faudra éclaircir. Pour préparer ces échanges, je suis convaincue qu'il est nécessaire de créer un espace de co-apprentissage où élèves et enseignants explorent ensemble les potentialités et les limites de l'IA.

En somme, m'informer en continu, expérimenter avec les outils d'IA, et collaborer étroitement avec les élèves m'aideront non seulement à améliorer mes pratiques pédagogiques, mais aussi à les doter des compétences nécessaires pour naviguer dans un monde de plus en plus façonné par l'intelligence artificielle. Mon rôle en tant qu'enseignante n'est plus seulement de transmettre des connaissances, mais d'accompagner mes élèves dans une réflexion critique et éthique sur les technologies qui transformeront leur éducation.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Pour intégrer efficacement l'intelligence artificielle générative (IA) dans mon enseignement, il est essentiel de promouvoir une compréhension partagée de ses capacités, mais aussi de ses limites. Un premier moyen pour y parvenir est de consulter des ressources fiables telles que That's AI, qui offrent des bases solides sur le fonctionnement de l'IA, ses applications en éducation, ainsi que ses implications éthiques. Ces ressources m'aident à développer une compréhension théorique que je peux ensuite mettre en pratique dans ma classe. Cependant, pour réellement saisir le potentiel pédagogique de l'IA, il est indispensable d'expérimenter directement avec des outils tels que ChatGPT, Magic School, Microsoft Copilot, ou Diffit for Teachers. Ces plateformes peuvent m'aider à créer des grilles d'évaluation personnalisées, générer des textes de lecture adaptés au niveau des élèves, ou encore proposer des idées pour enrichir les concepts abordés en classe. En les utilisant, je peux diversifier mes stratégies pédagogiques et offrir des activités plus engageantes qui encouragent la créativité des élèves.

Il est toutefois crucial de ne pas présenter l'IA comme une source d'information infaillible. En effet, ces systèmes d'IA générative sont connus pour parfois produire des réponses incorrectes ou même inventer des informations — un phénomène que l'on appelle "hallucinations". Pour développer l'esprit critique de mes élèves, je pourrais leur demander de réévaluer ce que l'IA propose. Par exemple, après avoir utilisé un outil comme ChatGPT pour générer une explication ou une réponse à une question complexe, je pourrais inviter les élèves à vérifier la véracité des informations fournies, à identifier les incohérences possibles, et à réfléchir aux raisons pour lesquelles l'IA a pu se tromper.

Cette approche ne se contente pas d'utiliser l'IA comme un simple générateur de contenu, mais en fait un outil pédagogique pour développer chez les élèves des compétences de vérification des faits et d'analyse critique. En les incitant à remettre en question ce que l'IA produit, je leur apprend à ne pas prendre les informations générées par des machines pour acquises, et à toujours chercher à valider la fiabilité des sources, ce qui est une compétence essentielle dans le monde numérique.

d'aujourd'hui.

Pour approfondir ma compréhension de l'IAG et découvrir de nouvelles façons de l'intégrer en classe, il est aussi précieux de discuter avec mes collègues. En échangeant sur nos pratiques respectives, nous pourrions co-crédier des projets qui intègrent l'IAG de manière réfléchie et stimulante. Par exemple, organiser des activités où les élèves ont une discussion éthique avec une IA sur des sujets scientifiques permettrait de les amener à réfléchir non seulement aux connaissances en elles-mêmes, mais aussi aux biais et aux limites des réponses générées par l'IA. Ce type d'activité collaborative, en impliquant à la fois les élèves et les enseignants, contribue à instaurer une culture d'apprentissage critique face aux technologies émergentes. En travaillant ensemble, nous pourrions non seulement affiner notre utilisation de l'IAG, mais aussi mieux préparer nos élèves à évoluer dans un monde où l'IA joue un rôle de plus en plus central. Cette approche collective garantit que les élèves ne se contentent pas d'utiliser des technologies, mais apprennent aussi à les interroger et à en comprendre les implications pour la société.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'intégration de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans le milieu éducatif a des retombées significatives sur mes pratiques pédagogiques, en me poussant à réévaluer plusieurs aspects de mon enseignement. Parmi ces effets, certains ont particulièrement capté mon attention, notamment en ce qui concerne la façon dont les élèves abordent leurs recherches et leurs apprentissages, ainsi que l'évaluation des compétences et des traces complexes. Par exemple, je dois désormais repenser la manière dont j'organise les recherches que je demande à mes élèves. Avec l'accès facile à des outils comme ChatGPT, il est essentiel de me poser la question : comment les élèves utilisent-ils ces technologies ? Est-ce qu'ils se contenteront d'utiliser l'IAG pour générer des réponses toutes faites, ou bien l'emploieront-ils comme un outil de validation pour confronter leurs propres réflexions ? Cette réalité m'amène à revoir non seulement mes attentes en matière de recherche, mais aussi à redéfinir la nature des traces d'apprentissage que je demande aux élèves de produire.

L'IAG modifie également la façon dont j'établis mes intentions pédagogiques. Plutôt que de me concentrer uniquement sur l'acquisition d'informations, il devient crucial de développer chez mes élèves des compétences plus transversales, comme la pensée critique, l'analyse et l'évaluation des sources. Cela signifie que je dois orienter davantage mes activités vers des exercices qui vont au-delà de la simple recherche de faits, en favorisant la capacité des élèves à discerner la fiabilité des informations générées par une IA et à détecter d'éventuelles erreurs ou biais (notamment les phénomènes d'"hallucination" des modèles d'IA).

L'émergence de l'IAG m'invite aussi à réévaluer la nature des évaluations que je mets en place. Les grilles d'évaluation doivent désormais inclure des critères qui valorisent le processus de réflexion et la capacité des élèves à justifier leurs choix, plutôt que de simplement juger la justesse des réponses fournies. En ce sens, l'IAG devient un levier pour orienter mon enseignement vers une pédagogie axée sur le développement des compétences : non seulement en matière de recherche, mais aussi en communication, en collaboration et en résolution de problèmes. De plus, il est essentiel de comprendre les besoins individuels des élèves dans ce nouvel environnement technologique. Certains élèves pourraient avoir tendance à se reposer trop facilement sur l'IAG pour générer des réponses, tandis que d'autres pourraient en être intimidés. Cela signifie que je dois adapter mes stratégies d'accompagnement pour encourager tous les élèves à utiliser l'IAG de manière réfléchie et critique, en les guidant dans l'utilisation de cet outil comme un allié dans leur apprentissage plutôt qu'un raccourci pour obtenir des réponses toutes faites.

Concrètement, l'IAG m'offre des opportunités uniques pour continuer à développer des projets interdisciplinaires avec mes collègues, tout en évaluant les compétences des élèves de manière plus nuancée dans ma discipline. Dans le cadre de mon enseignement, déjà ancré dans un programme basé sur l'apprentissage par projet, je cherche à créer des tâches complexes qui non seulement stimulent la résolution de problèmes, mais encouragent aussi les élèves à réfléchir de manière critique sur l'avenir de la science et de la technologie. Cela inclut évaluer la pertinence des réponses générées par l'IAG, analyser les démarches suivies et établir des liens avec d'autres matières. L'un des avantages de l'intégration de l'IAG dans ces projets est la possibilité de diversifier les supports créatifs. Par exemple, je demande aux élèves d'utiliser l'IAG pour générer des voix ou des images dans le cadre de projets sur les animaux ou la construction de villages fictifs. Ce type d'activité ne se limite pas à l'utilisation passive de l'IA ; il s'agit aussi d'amener les élèves à critiquer les résultats produits par ces outils, notamment dans mes cours de science et technologie de l'environnement. En leur demandant d'évaluer la qualité et la fiabilité des informations fournies par l'IAG, je les incite à développer leur esprit critique et à prendre conscience des limites de ces technologies. Utiliser l'IAG dans un contexte d'apprentissage par projet me permet de sortir des cadres d'évaluation traditionnels basés sur des examens standardisés. Mon objectif est d'évaluer autrement, en valorisant les compétences transversales des élèves, telles que l'analyse critique, la créativité, et la capacité à collaborer sur des projets concrets. Par exemple, plutôt que de noter simplement des réponses justes ou fausses, j'évalue la démarche suivie, la capacité à remettre en question les informations générées par l'IA, ainsi que la réflexion éthique qui en découle. En somme, grâce à l'IAG, mes pratiques pédagogiques deviennent plus dynamiques, stimulantes et en phase avec les compétences nécessaires pour évoluer dans un monde où la technologie et l'intelligence artificielle jouent un rôle croissant. En mettant l'accent sur des tâches interdisciplinaires et collaboratives, j'aide les élèves à développer une compréhension plus globale et critique des outils qu'ils utilisent, tout en les préparant à naviguer dans un environnement technologique en constante évolution.