cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Patricia Gomes
https://www.cadre21.org/membres/7144a0f1a2497b358ce0faa7

Date d'obtention : 2024-11-06 04:11:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

En temps qu'enseignante et leader dans mon conseil scolaire, je devrais mettre en place 5 stratégies pour un usage critique et éthique de l'IA au service de l'éducation :
- Stratégie 1 : développer une compréhension commune de l'IA afin de réduire la fracture numérique
-Stratégie 2 : reconnaître le potentiel pédagogique de l'IAG (allié pour l'apprentissage et l'enseignement)
-Stratégie 3 : poser un regard critique sur l'IA sur le limites et les potentiels (Équité , Dilemmes éthiques (confidentialité, vie privée, surveillance, collecte de données...), Biais (souvent pas intentionnel, stéréotypes, préjugés, classe sociales..) culturels, fausses informations (hallucinations), Accessibilité et conditions d'utilisation= l'importance de la vérification a travers plusieurs ressources et de valider la réponse.)
Stratégie 4 : mesurer l'impact de l'IAG sur les pratiques pédagogiques (intentions pédagogiques, réflexion pour des solutions en communs, repenser les taches d'apprentissage set d'évaluation, Taxonomie de Bloom à l'ère de l'IA, usage créatif de l'IA.. .)
Pour me préparer je devrais me former en premier comme je suis en train de le faire en ce moment à l'aide de cette formation et de la suivante ainsi que d'analyser les différents sites des références. Depuis environ un an, je poursuis une maîtrise à l'Université de l'Alberta, où ma thèse porte sur l'utilisation éthique et critique de l'IA dans le contexte éducatif. Parallèlement, je travaille en tant qu'assistante de recherche sur ce même sujet

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Pour favoriser une compréhension commune de l'IA, il est important de commencer par sa définition et de voir si tous les intervenants éducatifs ont la même et si non il faut établir une définition commune avec un vocabulaire précis . Le tout afin de créer une base/ fondement commun pour définir l'IA. Comme l'IA ne cesse d'évoluer, il est important de mettre cette compréhension à jour en s'informant et informer.
Pour découvrir son potentiel pédagogique, il est important que les éducateurs prennent conscience que l'IA peut être un allié pour l'apprentissage et l'enseignement. En effet, l'IA peut réaliser des taches toutes simples mais également des tâches beaucoup plus complexes, comme : différentiation (tuteur virtuel, parcours adapté(leçon, évaluation), apprendre une langue), rétroaction instantanée et du soutien individuel, soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles, suivre les progrès individuels grâce à des tableaux de bord d'apprentissage...
Expliquer et utiliser l'infographie de François Guité : 8 stratégies en contexte de classe, adaptée d'une infographie de Larry Ferlazzo et Katie Hull Sypnieski,

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'utilisation de l'IA encourage le personnel scolaire à examiner les changements et à réfléchir à des solutions donc à développer leur esprit critique et ainsi à repenser les taches d'apprentissages (transformer la nature des taches et modifier les paramètres d'utilisation de la réalisation des taches = Taxonomie de Bloom et usages créatifs de l'IA), d''évaluation (innover, discuter et réfléchir sur le plagiat et la tricherie) et de rétroaction face à l'IA qui est omniprésente dans notre quotidien.
Sans oublier que l'IA est un atout incroyable quand on parle d'engagement, elle permettrait de développer motivation intrinsèque des élèves car elle renvoie directement à leur quotidien.
Pour finaliser, il est indispensable de passer d'une approche théorique à la pratique, c'est-à-dire de passer à l'action avec des expériences pratiques de son fonctionnement en répondant à nos besoins, pour mieux saisir son potentiel et ses limites et ainsi mesurer l'impact sur notre pratique. Je pourrais par exemple montrer ce que je fais dans ma classe avec mes élèves de 2e année, pour les familiariser à dialoguer avec l'IA (exemple de création de texte, d'image...). Je pourrais également leur demander de créer des documents dont ils ont besoins avec des exemples de requêtes prêtes a l'emploi....
L'important ici est que les intervenants éducatifs commencent ou continuent à utiliser l'IA de manière éthique et concrète pour qu'ils découvrent son potentiel et ses limites mais également afin qu'il acquièrent des compétences essentielles à l'ère de l'IA (par exemple développer l'esprit critique)..