

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte



Description:

Après avoir exploré plus en profondeur le rôle de la personne conseillère pédagogique (PCP) pour mieux situer sa pratique professionnelle, dans le niveau Explorateur, le niveau Architecte de cette formation vise quant à lui à poser un regard sur les compétences des PCP et à examiner des démarches visant à améliorer la qualité de l'apprentissage chez les personnes apprenantes : le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), le modèle ADDIE, le TPAK et le modèle SAMR et finalement la MISA. La PCP aura à expérimenter l'une de ces démarches en la mettant en pratique selon son contexte de pratique.

Badge attribué à : [hainesd-csvdc-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/cf32a6c434728cb66bb73c4c>

Date d'obtention : 2026-05-20 14:00:32



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org



Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi le modèle que vous adoptez à titre de PCP ont-elles eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

La démarche que je privilégie dépend de l'apprenant, mais surtout de la relation de confiance que j'arrive à établir avec lui. En tant que conseiller pédagogique, je considère que cette relation est essentielle : la personne que j'accompagne doit se sentir écoutée, respectée et en sécurité pour oser réfléchir à sa pratique, reconnaître ses défis et expérimenter de nouvelles stratégies. J'accorde donc une grande importance à une communication ouverte, bienveillante et constante, qui me permet de mieux comprendre ses besoins et de l'accompagner de manière juste et adaptée.

Je m'appuie sur la démarche SoTL. Dans un premier temps, je réalise un entretien diagnostique, sous forme d'échange où l'enseignant se sent libre de s'exprimer sans jugement. Mon objectif est de créer un espace de dialogue où il peut partager ses forces, ses préoccupations et sa vision de l'enseignement. Grâce à cette relation de confiance, cette première étape devient un moment de réflexion authentique plutôt qu'une simple analyse.

Ensuite, je propose une démarche de co-analyse et de co-construction. Je ne fais pas les recherches seul : j'invite l'enseignant à les faire avec moi. Cette étape est importante, car elle lui permet de développer son autonomie professionnelle tout en se sentant soutenu. Je lui présente des outils, des ressources et des pistes issues de la recherche, tout en l'accompagnant dans leur appropriation. Le climat de confiance favorise ici son engagement et sa curiosité.

À partir de cette réflexion commune, nous construisons un plan d'action personnalisé, adapté à sa réalité et à son rythme. Nous définissons ensemble des objectifs clairs. Je mets en place des rencontres de suivi régulières, sous forme d'échanges courts et ciblés, qui permettent de faire le point, d'ajuster les stratégies et surtout de maintenir un lien constant. Ces moments sont essentiels pour qu'il se sente soutenu et accompagné tout au long du processus.

Lors de l'implantation des nouvelles pratiques, je reste présent comme accompagnateur. Mon rôle est d'encourager, de valoriser les progrès et d'accueillir les difficultés sans jugement. Je m'assure que la personne garde confiance en ses capacités, même lorsqu'elle sort de sa zone de confort. La communication reste au cœur de cette étape, notamment à travers une rétroaction constructive et rassurante.

Nous procédons ensuite à une évaluation des retombées, en comparant les pratiques actuelles avec celles d'avant. Cette réflexion permet à l'enseignant de prendre conscience de ses progrès, ce qui renforce son sentiment de compétence et sa motivation.

Finalement, avec son accord, je peux diffuser les résultats afin de valoriser son travail et d'inspirer d'autres enseignants. Cette étape contribue à créer une culture de collaboration.

En impliquant l'enseignant dans chaque étape, je m'assure qu'il développe les outils nécessaires pour poursuivre seul sa démarche par la suite. Il ne se sent pas dépendant, mais compétent. Plutôt que de lui donner des réponses, je lui montre comment en construire. Ainsi, il développe sa réflexivité, sa confiance et ses compétences pédagogiques, dans un contexte où il s'est toujours senti soutenu et en confiance.

2 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

À la suite de cette formation, je retiens particulièrement l'importance de bâtir une relation solide avec la ou les personnes que j'accompagne. On y met de l'avant que, avant même d'intervenir sur les pratiques professionnelles, il est essentiel de reconnaître que nous sommes d'abord des êtres humains. Je comprends mieux la nécessité de créer un climat de respect, d'écoute et de confiance, où l'enseignant se sent libre de s'exprimer sans peur d'être jugé. La communication sans jugement est un élément central pour établir un lien authentique et favoriser un réel engagement dans la démarche.

J'y ai également appris à distinguer les moments où il est pertinent de proposer des pistes de solution et ceux où il est préférable de susciter la réflexion chez l'enseignant. Ces deux postures, bien que différentes, sont complémentaires. La formation met en évidence que le fait d'alterner entre ces rôles permet de soutenir l'enseignant tout en développant son autonomie professionnelle. En l'amenant à réfléchir par lui-même dans un climat de confiance, on l'aide à construire ses propres solutions, ce qui rend les apprentissages plus durables et significatifs.

Ainsi, cette formation m'amène à privilégier une approche où la relation de confiance et la communication bienveillante sont au cœur de mon accompagnement.

3 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je porterais une attention particulière à la première rencontre afin de mieux cerner les forces et les défis des enseignants que j'accompagnerais. Ce moment est essentiel, puisqu'il me permettrait de mieux comprendre leur réalité, leurs besoins et leur contexte. Je crois qu'un accompagnement efficace devrait être personnalisé, plutôt que basé sur des formations standardisées qui ne tiennent pas toujours compte des particularités de chacun. Il serait également important de partir de ce que les enseignants savent déjà, afin d'éviter de répéter des informations ou des stratégies qu'ils maîtrisent. Cela permettrait de valoriser leurs compétences et de bâtir sur leurs acquis.

Aussi, avant de chercher à innover ou à proposer des solutions, il serait primordial de bien comprendre la problématique. Cette compréhension approfondie permettrait d'orienter les interventions de manière plus juste et pertinente, tout en favorisant un engagement plus significatif de la part de l'enseignant dans son développement professionnel.

Donc, grâce à cette formation, j'ai compris l'importance de faire une bonne première rencontre afin de m'assurer de faire un suivi personnalisé. C'est ce que je ferais lors de mes prochaines rencontres.