

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte



Description:

Après avoir exploré plus en profondeur le rôle de la personne conseillère pédagogique (PCP) pour mieux situer sa pratique professionnelle, dans le niveau Explorateur, le niveau Architecte de cette formation vise quant à lui à poser un regard sur les compétences des PCP et à examiner des démarches visant à améliorer la qualité de l'apprentissage chez les personnes apprenantes : le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), le modèle ADDIE, le TPAK et le modèle SAMR et finalement la MISA. La PCP aura à expérimenter l'une de ces démarches en la mettant en pratique selon son contexte de pratique.

Badge attribué à : [Jenny Larouche](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a693a0651d61e756a690d6e3>

Date d'obtention : 2025-07-10 19:00:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi le modèle que vous adoptez à titre de PCP ont-elles eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

J'ai analysé un de mes accompagnements avec le modèle ADDIE (voir en p.j.)

La direction souhaitait documenter les pratiques de coenseignement du centre d'Éducation des adultes de l'Estuaire. L'organisation scolaire comprenait des binômes d'enseignants en enseignement individualisé en français et en mathématiques et en enseignement magistral en participation sociale. À la suite de cet accompagnement qui se poursuivra en 25-26, les enseignants ont davantage de connaissances sur les modèles de coenseignement basé sur la recherche. Lors de l'entrevue individuel, mon questionnement leur a fait prendre un pas de recul et ils ont réfléchi à leur pratique en ayant l'intention de l'ajuster.

La modélisation d'une séquence d'enseignement en classe avec une enseignante a eu un fort impact sur sa pratique et sur les apprentissage des élèves. Ceux-ci ont pu témoigner du transfert de leur compétence en dehors du contexte de la classe. L'enseignante est rapidement passé d'observatrice à l'enseignement partagé avec moi et a transféré ses nouvelles compétences avec ses autres groupes puisqu'elle observait plus de motivation et de grands progrès chez les élèves.

2 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

Aucun enseignant ne m'a contacté pour l'entrevue malgré les rappels de la direction. Pourtant, je suis présente au centre à temps plein et très accessible soit à mon bureau, en Teams, par courriel, je participe aux rencontres de concertations d'équipe, et je vais même en classe.

Je ne peux présumer non plus de la confiance de tous mes collègues. Certains ont perçu le questionnement lors de l'entrevue comme intrusif à leur autonomie professionnelle. Pourtant, mon questionnement était de nature ouverte, qui portait à la réflexion et non au jugement, tel qu'appris lors de mes formations avec Mme Suzanne Guillemette. J'ai preuve d'agir éthique, en toute bienveillance et respect bien que c'était une attente de la direction. En contexte de restrictions budgétaires, le coenseignement doit faire ses preuves sur les apprentissages des élèves afin de le poursuivre et d'utiliser les différents modèles aux contextes appropriés. On a probablement pensé que j'allais "rapporter" mes constats à la direction? Je vais relire l'atelier sur la gestion de situations délicates pour m'outiller davantage.

Mais j'ai surtout appris qu'un haut degré de confiance favorise une collaboration fluide lors de mon expérience de coenseignement en francisation. Il faut dire que l'enseignante est très ouverte aux nouvelles pratiques pour de l'amélioration et de la formation continue.

La très grande majorité des collègues m'ont suffisamment fait confiance et ont apprécié ce moment d'arrêt malgré la fin de l'année qui arrivait à grand pas. On a apprécié la formule de l'entrevue au lieu d'un sondage envoyé par courriel. Ils ont aussi apprécié mon écoute puisqu'au final, ils se répondaient à voix haute sans que j'ai besoin d'intervenir.

3 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je crois que j'utiliserais un Forms pour faire l'entrevue en présence (et non de l'envoyer par courriel) puisqu'un fichier Excel est trop contraignant d'utilisation.

Je me questionne à savoir si je devrais davantage insister pour faire les rencontres . J'ai fait les entrevues en fin d'année quand les enseignants sont moins disposés à réfléchir. Bien que je préférerais que l'initiative provienne des enseignants, force est d'admettre que je devrais peut-être fixer avec eux des moments au calendrier au courant de l'année. Ce n'est pas une priorité pour eux dans leur horaire chargé.

De plus, je rappellerais plus explicitement l'intention dès le début de l'entrevue afin d'e démontrer ma transparence dans ce processus.

Déposez les documents justificatifs relatifs au mandat demandé

- [Modele-ADDIE.docx](#)
- [Synthese_Coenseignement_2024_2025.pptx](#)
- [Le-coenseignement-comite-pedagogique-24-25-CEA.pptx](#)



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

