

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conseillance pédagogique 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Après avoir exploré plus en profondeur le rôle de la personne conseillère pédagogique (PCP) pour mieux situer sa pratique professionnelle, dans le niveau Explorateur, le niveau Architecte de cette formation vise quant à lui à poser un regard sur les compétences des PCP et à examiner des démarches visant à améliorer la qualité de l'apprentissage chez les personnes apprenantes : le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), le modèle ADDIE, le TPAK et le modèle SAMR et finalement la MISA. La PCP aura à expérimenter l'une de ces démarches en la mettant en pratique selon son contexte de pratique.

:

Badge attribué à : Giudicelli Solène

<https://www.cadre21.org/membres/ba191ed807b85d572c6fcbeb>

Date d'obtention : 2025-04-30 12:45:53

# Conseillance pédagogique 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi le modèle que vous adoptez à titre de PCP ont-elles eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

Le modèle que j'ai adopté à titre de PCP est le modèle SOTL : scholarship of teaching and learning. Une enseignante de 5ème année avec une classe comprenant des niveaux hétérogènes m'a demandé conseil sur la gestion de ce défi pour l'écriture d'un texte argumentatif. J'ai donc effectué des recherches et analysé le concept de l'enseignement efficace suivant : utiliser intentionnellement différentes modalités de regroupement (Gauthier, C. et Bissonnette, S, 2024, Enseignement explicite et données probantes : 40 stratégies pédagogiques efficaces pour la classe et l'école, pages 110-118.) J'en ai parlé à l'enseignante et nous nous sommes appropriées ce concept par des lectures. Nous sommes ensuite passés à la conception de cette pratique en plaçant une grande table au milieu de la classe et en déterminant les élèves à regrouper à cette table. Nous avons par la suite procédé à l'implantation : les élèves à défis ont été regroupés sur la table centrale de la classe afin de leur porter plus facilement et rapidement de l'étayage. L'évaluation de cette pratique s'est effectuée tout au long de la séquence sur le texte argumentatif mais aussi en fin de séquence. Nous l'avons jugée extrêmement efficace et je retiens cette stratégie gagnante pour l'implanter dans d'autres classes.

2 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

En tant qu'enseignante accompagnatrice, j'ai pu développer et perfectionner diverses compétences liées au métier : accompagner un projet pédagogique, travailler en équipe, vulgariser un concept scientifique, s'informer, se former, évaluer la qualité de la mise en place d'une stratégie pédagogique.

3 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Laissez l'enseignante exercer seule la stratégie gagnante, à savoir utiliser intentionnellement différentes modalités de regroupement. L'objectif serait de me mettre davantage en mode observation. Il serait aussi intéressant de voir si regrouper les élèves avancés, et pas seulement ceux à défis, serait aussi pertinent.

Déposez les documents justificatifs relatifs au mandat demandé

Prise-de-notes-2.pdf