cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte



Description:

Après avoir exploré plus en profondeur le rôle de la personne conseillère pédagogique (PCP) pour mieux situer sa pratique professionnelle, dans le niveau Explorateur, le niveau Architecte de cette formation vise quant à lui à poser un regard sur les compétences des PCP et à examiner des démarches visant à améliorer la qualité de l'apprentissage chez les personnes apprenantes : le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), le modèle ADDIE, le TPAK et le modèle SAMR et finalement la MISA. La PCP aura à expérimenter l'une de ces démarches en la mettant en pratique selon son contexte de pratique.

Badge attribué à : Annie Blanchette
https://www.cadre21.org/membres/c1abecfcf22aaee471818b6a

Date d'obtention : 2025-04-09 20:40:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi le modèle que vous adoptez à titre de PCP ont-elles eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

Ayant terminé une maîtrise en développement des organisations et des personnes (ULaval),j'ai pu constater à quel point les principes de chacun des modèle me collaient à la peau au niveau professionnelle dans mon accompagnement, car ils m'ont tous été démontrés par le passé. Que ce soit le modèle ADDI, le TPACK ou autres, former, conseiller, accompagner et innover, sont à la fois des principes très révélateurs du rôle de conseillère pédagogique. Les enseignants que j'accompagne ont un style de leadership pédagogique complètement différent les uns des autres et c'est mon rôle, à titre d'experte en «contenant», d'analyser les besoins, connaître les couleurs de professionnels de mon enseignant, aller puiser les ressources nécessaires pour développer des techniques et stratégies innovantes à proposer et surtout, désigner, produire, former et implanter auprès de lui ces outils. Donc que ce soit avec le modèle ADDI, le modèle TPACK/SAMR (avec lequel j'ai un certificat en intégration des TIC en éducation et ayant une entreprise en production de documents pédagogiques) ou même le modèle MISA, les importantes étapes restent les mêmes pour mon accompagnement
1- Écouter les besoins de l'enseignant
2- Observer en classe le style de leadership de mon collaborateur et cibler les outils/stratégies utilisés
3- Rechercher les techniques, stratégies, modèles et outils qui ont fait leurs preuves sur le terrain afin de les adapter au style de leadership pédagogique de mon enseignant
4- Confection, avec les meilleures applications, pour un développer un outil optimal avec ou sans la technologie, MAIS en gardant en tête la réussite des élèves en jumelant les couleurs du leader
5- Proposer, implanter et accompagner le leader pour que le résultat soit optimisé
6- Ajuster, bonifier et amener à bon port tout ce qui a été développé pour optimiser le processus du contenant pour que l'expert puisse enrichir son contenu.

-

2 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

J'adore tous les modèles discuté dans cette badge. Cela me permet de mettre des mots sur mes idées et surtout, de proposer ces différents modèles aux apprenants qui viennent me voir dans mon bureau. De leur côté, ils sont souvent dans leurs émotions vu une situation vécue en classe, une problématique avec un parent, direction ou autres acteurs. De mon côté, je demeure toujours très éthique et j'ai un détachement côté émotionnel. Je travaille avec des faits et c'est ce qui me permet d'avancer et de collaborer avec mon leader pour toujours aller vers le positif, et ce, malgré les enjeux et obstacles qui nous sépare de nos objectifs. Écouter, trouver des stratégies selon notre type de leader, et ce, exactement comme les enseignants font avec leurs élèves...Simplement à un autre niveau !

3 - Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

De semaines en semaines, je garnis mon baluchon d'outils et de stratégies que je peaufine selon la personne qui se trouve en face de moi. Toutefois, j'essaie de développer le temps que je prends pour les différentes étapes des modèles proposés. Je peux passer beaucoup de temps à observer en classe mon leader, alors qu'il faudrait peut-être que je prenne un peu plus de temps à entendre les besoins de celui-ci. Je me suis tout de même rendue compte à quel point mes compétences et habiletés, mes connaissances et mes stratégies, ne sont pas connus des enseignants que j'accompagne, alors pour proposer différentes avenues, ça reste tout de même une étape importante du processus ; l'observation. Dans mon dernier accompagnement, j'ai créé un outil avec mon enseignante de mathématique qui faisait en sorte de regrouper toutes les notions des derniers chapitres. une sorte d'aide-mémoire ! Dans les manuels scolaires, cette ressource manque à l'appel je trouve. Vous trouverez cette ressource dans les pièces jointes. Il n'est pas encore ajusté selon ce que nous leur avons présenté, mais toutes nos idées font partis du processus et ont été testé par les élèves. Chapeau à notre duo !

Déposez les documents justificatifs relatifs au mandat demandé

- strategie_cercle.pdf