cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte



Description:

Après avoir exploré plus en profondeur le rôle de la personne conseillère pédagogique (PCP) pour mieux situer sa pratique professionnelle, dans le niveau Explorateur, le niveau Architecte de cette formation vise quant à lui à poser un regard sur les compétences des PCP et à examiner des démarches visant à améliorer la qualité de l'apprentissage chez les personnes apprenantes : le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), le modèle ADDIE, le TPAK et le modèle SAMR et finalement la MISA. La PCP aura à expérimenter l'une de ces démarches en la mettant en pratique selon son contexte de pratique.

Badge attribué à : Julie Hénault Centre de services
https://www.cadre21.org/membres/b06df067ebe9437a90567498

Date d'obtention : 2024-10-02 15:56:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi le modèle que vous adoptez à titre de PCP ont-elles eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

Lors de mes accompagnements des équipes collaboratives, le modèle ADDIE est davantage utilisé. Comme nous devons produire des séquences d'enseignements pour les élèves, les enseignantes doivent s'approprier le programme ainsi que la PDA afin de bien cibler les compétences à développées. Les enseignantes sont donc dans l'analyse des besoins de leurs élèves, mais aussi dans les ressources disponibles pour les aider à atteindre les objectifs du programme. Puis, par la suite, elles doivent choisir les éléments essentiels et préparatoires du programme et de la PDA afin de créer une séquence d'apprentissage avec des moyens et stratégies d'enseignement ainsi que créer les évaluations formatives et sommatives. Lors de la mise en œuvre de la séquence, les enseignantes analysent non seulement les résultats des élèves pour offrir du soutien à ceux qui n'ont pas appris, mais aussi à ceux en voie de réussite. Ce qui les amène aussi à revoir la planification, les activités d'apprentissage, les moyens et stratégies d'enseignement dans le but d'améliorer leurs pratiques en lien avec ceux issus de la recherche. Tout ce processus vise à la réussite de tous les élèves, mais aussi une réflexion sur les pratiques enseignantes à fort impact. Cela provoque des discussions, des incertitudes, des besoins en formation. Il ne faut pas négliger que le changement fait peur, provoque des craintes. Il faut souvent faire prendre de compréhension, de bienveillance et d'ouverture. On accompagne les enseignantes un pas à la fois. À la fin du processus, les enseignantes émettent le souhait que cela leur permet de mieux connaître ce qu'elles ont à enseigner, que les échanges et accompagnements leur permettent aussi de progresser comme leurs élèves vers de meilleurs pratiques, mais aussi vers des échanges (collaboration) entre elles. Plus le processus évolue dans le temps, plus les enseignantes apprennent à se faire confiance, à se questionner entre elles sur les meilleures stratégies, plus elles deviennent autonomes comme équipe collaborative. Le questionnement de leurs pratiques en lien avec les besoins des élèves et les objectifs pédagogiques devient plus clair et précis pour tous. Elles développent un vocabulaire et une compréhension commune du programme et des notions à enseigner.

2 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

Lorsque l'on arrive dans une équipe, il faut prendre le temps de créer un lien. Par la suite, la confiance est davantage au rendez-vous si on devient un membre comme eux. Il faut prendre une place et non toute la place. Il est plus facile de nommer ce qui est à bonifier si la personne se sent en confiance, que tu n'es pas là pour la juger, mais bien pour l'accompagner vers de meilleurs pratiques dans le but que chaque élève réussisse. Parfois, certains enseignantes sont réfractaires, nous devons user de stratégies pour les aider à mieux comprendre notre rôle. Jouer le rôle de la "nouille sympathique" est souvent une option gagnante lors de certains accompagnements qui nécessitent un plus grand changement. De plus, l'écoute de leurs besoins, l'ouverture envers leur ressenti et surtout la bienveillance aide le développement du lien de confiance. Tous les accompagnements sont différents, car ils répondent aux besoins de chaque équipe ou membre de l'équipe. Il est important aussi de prendre le temps. Le changement demande du temps d'adaptation! Comme avec les élèves, nous devons respecter leur rythme mais aussi leur zone de développement proximal. Parfois, il faut faire un pas en arrière pour mieux accompagner, revoir nos stratégies d'accompagnement. Il faut être capable de voir l'ensemble de la forêt, pas seulement un arbre... Le contrôle n'est pas une solution envisageable, je préfère guider les enseignantes que leur dire quoi et comment le faire, je suis quelqu'un qui propose l'essai : "Qu'avez-vous à perdre?" "On peut toujours revenir en arrière!" "Personne ne sera en péril si tu essais... "

3 - Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

J'ai toujours été une personne qui se remet en question... Alors, après chaque accompagnement, je me pose ces questions : "Qu'est-ce que j'aurais pu faire de différent?" "Comment j'aurais pu faire plus?" "Comment je pourrais aller plus loin avec cette équipe?" "Quelles ressources je pourrais essayer avec cette équipe? " "Qui pourrait m'aider?", etc. Avec cette équipe, j'aurais aimé aller plus loin dans l'acquisition des savoirs mathématiques afin qu'elles sortent davantage du cahier d'apprentissage, qu'elles aient confiance en leurs capacités, qu'elles sortent davantage à l'extérieur pour favoriser des apprentissages plus concrets. Pour ce faire, j'aurais pu aller dehors avec elles modéliser une activité mathématique avec leurs élèves, être un modèle.

Déposez les documents justificatifs relatifs au mandat demandé

- Journal-de-bord-1er-cycle_rencontre-8-24_05_17.docx
- GrilleObservations_Sequence-2.xlsx
- Canevas_planification_sequence_2_math_1ere-annee.docx