cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

Badge attribué à : Marie-Andree Desroches
https://www.cadre21.org/membres/fa759623ac1dbcfeabe9e2de

Date d'obtention : 2026-11-19 15:29:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Première réflexion positive. D'une façon générale, je considère essentiel qu'une personne soit capable d'identifier ses émotions, de les exprimer de façon correcte, d'être en mesure de réguler ses émotions et de recevoir adéquatement, avec empathie, celles des autres. Dans le contexte scolaire, le développement des compétences socioémotionnelles a un impact positif à la fois sur l'individu (enseignant et apprenant) et sur le groupe, permettant des réalisations individuelles dans un climat de classe agréable et optimal.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s’insérer dans votre pratique professionnelle ?

De bien reconnaitre mes émotions et celles de mes apprenants permet une meilleure compréhension mutuelle. Aussi, il y aura diminution du stress. Par exemple, quand je constate un désengagement plutôt général de mes apprenants, je revins rapidement aux explications des notions, je donne plus d'exemples, je fais une partie de l'exercice avec eux. Aussi, en fin de période, quand il y a une fatigue générale, je peux ouvrir une discussion sur le sujet, offrir un exercice différent sur la notion qui permet de relâcher un peu de stress et créé un sentiment de compétence et de valorisation.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Motivation, engagement et réussite par l'estime de soi, par la recherche d'un comportement adéquat, par la modélisation d'un comportement adéquat, par l'écoute des autres, par l'empathie. Je pense qu'en étant à l'écoute de mes émotions et de celles des autres, je peux devenir plus accessible pour mes apprenants, plus disponible et ainsi créer un meilleur climat de classe. J'ai apprécié aussi l'idée de temps passer avec les apprenants à faire d'autres types d'activité. Par exemple, je me suis longtemps occupée de l'album de finissants en cinquième secondaire. Le temps passé avec eux sur ce projet était aussi un temps de discussion, d'entraide, de recherche de solutions, d'humour, d'anecdotes. J'ai eu du succès dans ma gestion de classe (bien qu'à l'époque j'étais très jeune et débutais dans la carrière) entre autres parce que le lien de confiance existait grâce à ce parascolaire. De créer un lien avec les apprenants aide tout le parcours scolaire de ceux-ci, à mon avis. Autre exemple, toujours j'apprends les noms en une seule période. C'est très efficace pour la gestion de classe, contribue encore à ce lien et à la confiance.