cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Marie-Andree Desroches
https://www.cadre21.org/membres/fa759623ac1dbcfeabe9e2de

Date d'obtention : 2026-11-14 15:22:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

Ma première réflexion : prudence. Je trouve intéressants les exercices de réflexion sur le contenu généré (préjugés, algorithms, sur les sources ou l'absence de source, sur les biais. Je pense que c'est une bonne idée de faire comparer des éléments générés par l'IAG puis de discuter des résultats. En fait, sans ces exercices préalables, je ne considère pas l'IAG comme un outil très aidant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Le travail sur la formulation d'une requête serait intéressant à utiliser. Certains de mes élèves utilisent parfois l'IAG pour rédiger des courriels, par exemple. Je constate souvent que le courriel est plus ou moins réussi et comprends que la requête a été mal faite. J'aime aussi l'idée de ne pas choisir nécessairement la première proposition. Souvent, les rédactions reçues, faites avec l'IAG, sont banales, froides, génériques. Je les trouve beaucoup moins intéressantes que celles faites par des élèves qui n'ont pas utilisé une intelligence artificielle. Il faut insister sur l'importance de personnaliser les résultats reçus par l'IAG.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Motivation et réussite, certainement. Je veux insister cependant sur l'importance de la formation sur l'IAG pour ne pas qu'elle devienne un outil de remplacement. Il faut que les apprenants et les enseignants continuent à faire des efforts, à réfléchir aux concepts et aux notions enseignés. Je considère limité le développement de la pensée critique si au final elle ne sert qu'à comparer deux ou trois propositions de l'intelligence artificielle. L'IAG n'est pas la solution, elle n'est qu'un outil pédagogique parmi beaucoup d'autres.