cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Mathieu Panneton
https://www.cadre21.org/membres/36cf18fdedc9a829b9d5f988

Date d'obtention : 2026-11-13 15:15:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

Après la formation et plusieurs lectures à ce sujet, je suis très ouvert au développement de l'IAG. Même s'il doit y avoir des lois et restrictions concernant leur utilisation, tous les bienfaits surpassent, selon moi, largement les inconvénients possibles. Au niveau de l'économie de temps c'est tout simplement incroyable. Par exemple, dans ma profession, lorsque j'écris des courriels, j'utilise maintenant l'IAG pour corriger et apporter une touche plus professionnels aux courriels. Je prends le temps de bien censurer les noms afin de garder leur anonymat.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Dans le contexte de l'enseignement, je souhaite faire un projet en SN5 en utilisant l'IAG. Les élèves devront demander à un IAG de créer un problème d'optimisation selon certaines contraintes que je leur donnerai. Ensuite, les élèves doivent vérifier si les sources, calculs, raisonnements de l'IAG sont fiables et au besoin rectifier l'IAG en la relaçant de questions supplémentaires.

De plus en plus, je suggère aussi à tous mes élèves d'utiliser l'IAG pour demander des exercices supplémentaire. Exemple: ils prennent en photo leur cahier et demandent à l'IAG de créer des problèmes similaires. En plus, l'élève pourrait prendre en photo ses propres démarches et demander à l'IAG de le corriger et même d'indiquer les erreurs récurrentes de l'élève.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

En lien avec la question 2. Les élèves qui utilisent l'IAG dans leur étude auraient une rétroaction instantanée et personnalisé. Plus que l'IAG va être performante, plus les élèves sauront quoi améliorer dans leur étude. Cela risque de beaucoup les motiver s'ils voient une amélioration dans leur apprentissage. De plus, les nouvelles générations d'élèves beignent constamment dans la technologie, donc c'est bien qu'on puisse leur montrer comment bien utiliser l'IAG de manière réfléchi et en ayant un esprit critique en même temps.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org