cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Mariane Soucisse
https://www.cadre21.org/membres/572b984c271c5bee7af3455f

Date d'obtention : 2026-11-10 14:19:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

Avant de suivre la formation, j'étais plutôt réticente à l'idée d'intégrer l'IAG au primaire. Selon moi, elle n'avait pas réellement sa place auprès des élèves de cet âge, notamment parce que je considère essentiel qu'ils développent d'abord leurs propres compétences, leur autonomie et leur esprit critique. Toutefois, en constatant la rapidité avec laquelle l'IA évolue et prend plus de place, j'ai réalisé qu'il devient pratiquement impossible d'en faire abstraction, même en milieu scolaire. Dans le milieu où je travaille, les élèves ont leur propre tablette électronique de la maison et je remarque qu'il faut régulièrement surveiller leurs recherches qui sont instinctivement complétées avec des moteurs de recherche intégrant l'intelligence artificielle (comme Google AI par exemple).

Aujourd'hui, mon opinion est beaucoup plus nuancée. Je considère qu'il est préférable d'apprendre aux élèves à utiliser l'IA de façon responsable et réfléchie plutôt que de simplement leur en interdire l'accès. Le véritable défi est de trouver un juste milieu entre l'intégration de cet outil et le développement des compétences essentielles chez les élèves (esprit critique, autonomie, résolution de problèmes, etc.).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Dans ma pratique, l'IAG me servirait principalement d'outil de soutien dans la planification et la création de matériel pédagogique adapté (différenciation des contenus en tenant compte des processus d'apprentissage de chaque élève. Par exemple, je pourrais l'utiliser pour concevoir des exercices variés, des questions interactives ou encore des activités de révision adaptées au notions en sauvant du temps. Ceci me permettrait également de diversifier les activités proposées. Je considère toutefois essentiel de conserver mon jugement professionnel afin de m'assurer que tout matériel généré correspond réellement aux besoins des élèves et aux objectifs visés pour le niveau scolaire.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d’intégrer l’IAG à votre pratique ?

Étant une enseignante diplômée en adaptation scolaire, je trouve particulièrement intéressant l'aspect de différenciation pédagogique présenté dans cette formation. Puisque les élèves n'apprennent pas tous au même rythme et n'ont pas nécessairement les mêmes besoins, cet outil peut contribuer à l'adaptation du contenu, et même me permettre de trouver des ressources pouvant aider les élèves ou des explications variées pour un seul sujet. Il est d'une évidence que la motivation des élèves serait bonifiée s'ils sentent que le matériel est adapté à leurs besoins, comme ils auront probablement moins de difficulté. De plus, je pourrais faire place à de l'enrichissement en proposant des textes de niveaux différents aux élèves qui progressent bien sur un même sujet. Les élèves qui terminent leurs travaux rapidement pourrait avoir accès à cet enrichissement, ce qui les tiendrait plus motivé que lorsqu'ils se font dire de faire de la lecture aléatoire, sans objectif précis. Les élèves ont besoin d'une encadrement afin de maitenir leur motivation, tel que mentionné dans la formation sur la motivation que j'ai complété sur cette plateforme. L'intégration de l'IAG en soi est aussi une source de motivation possible chez les élèves possédant un intérêt pour les technologies de l'information. L'apparition de cet outil est fascinant et son évolution se fait à une vitesse extrêmement rapide. Il existe encore une certaine culpabilité existante face à l'utilisation de cet outil (ce que je peux moi-même témoigner) alors il est encore plus pertinent de montrer aux élèves les bien-faits de celui-ci afin qu'ils puissent nuancer cette culpabilité tout en maintenant la valorisation qu'ils ont pour leur travail. Ils doivent s'impliquer dans la vérification des informations données par l'IAG afin de développer leur esprit critique. Le fait de simplement prendre les réponses générées n'est pas tout à fait une source d'apprentissage, mais la vérification des informations sur les sites fiables présentés l'est. C'est cet aspect qui favorise leur engagement dans leurs apprentissages, ce qui est essentiel à leur réussite. Les trois facteurs sont, selon moi, directement liés.