cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : nares@lemont.ca
https://www.cadre21.org/membres/48f006390da91d7be3062f1e

Date d'obtention : 2026-11-06 20:58:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Je suis coordonnatrice du PEI depuis 15 ans. Depuis cette année, mon rôle a été élargi et mon rôle de conseillance pédagogique s'est étendu au programme ministériel et non uniquement au programme de l'IB. J'étais curieuse de voir l'ensemble des responsabilités des CP et voir comment adapter mon rôle. Je constate que les 4 rôles sont les mêmes pour un programme comme pour l'autre. Il faut teoutefois que je travaille sur mes connaissances du programme national pour l'ensemble des matières, comme je l'ai fait il y a 15 ans pour maîtriser les 8 guides matièrs de l'IB. Mais tout le processus d'accompagnement, de veille pédadogique et de formation est littéralement le même!

2 - Comment le processus d’accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l’améliorer ?

J'aime bien l'angle de Beaudoin. C'est tellement vrai qu'il faut d'abord se connaître pour accompagner les autres! Nous sommes notre propre outil. Il faut connaître nos forces et nos limites, nos modes d'intervention, nos modes de communication. Et surtout, il faut savoir ajuster le tout à l'autre devant soi. L'accepter comme il se présente. C'est la même différenciation pédagogique qu'on doit faire en andragogie qu'avec les élèves. S'adapter au niveau, aux besoins, aux attentes de l'autre. Et le faire progresser un pas à la fois. Je réalise qu'au cours des 15 dernières années, j'ai beaucoup appris instinctivement par rapport au processus d'accompagnement. Je crois que j'ai principalement fait du transfert entre mes compétences d'enseignante et celle de conseillère. Mais il faut agir différemment avec l'adulte. On ne peut lui imposer un changement. Il faut partir de sa volonté de changement, saisir l'opportunité quand elle se présente. Et pour y arriver, on peut semer des graines pendant un certain temps avant que l'une d'elles germe et crée le momentum idéal pour que l'enseignant, en tant que professionnel, souhaite amorcer une réflexion sur sa pratique.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Je pense que cela va m'amener à poursuivre dans la même direction. Je n'avais jamais réfléchi à la notion de branding de mon offre d'accompagnement. J'utilise essentiellement le branding de mon établissement, mais ma touche, ma couleur, pour présenter mes services et définir une marque propre aux documents que je produis, quelle belle idée! Je vais également poursuivre ma veille techno, mais cette fois, sans avoir l'impression de perdre mon temps potentiellement aux yeux de mes collègues. J'avais souvent l'impression que les gens devaient trouver ça louche que je sois parfois dans des moments de lecture, de consultation de sites ou d'écoute de webinaires en rafale. Maintenant, je comprends que c'est partie intégrante de mon rôle et que c'est même primordial pour la suite. Je le ferai dorénavant sans aucune crainte ou arrière-pensée! Par conséquent, je ne saurai que mieux accompagner mes collègues et continuer de leur proposer des outils et des ressources pertinentes.