cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

Badge attribué à : Rosalie Garant
https://www.cadre21.org/membres/5cc6065a7cd2ecbb9ba954a8

Date d'obtention : 2026-11-05 16:28:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

J'ai trouvé la formation très intéressante. Elle permet une bonne prise de conscience de l'impact de nos émotions et des nos compétences socioémotionnelles sur nos relations avec les autres et notre façon de voir les choses ou de réagir dans différentes situations. Les stratégies pratiques sont aussi un bon rappel de choses à faire pour prendre soins de soi et de ses émotions. Je pense que plusieurs personnes dans le milieu de l'éducation gagneraient à porter davantage attention aux compétences socioémotionnelles surtout interpersonnelles afin que les relations soient plus positives, saines et que les élèves se sentent bien dans leur milieux d'apprentissages.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s’insérer dans votre pratique professionnelle ?

Enseignant à l'éducation des adultes, plusieurs de nos élèves ont un rapport complexe par rapport à l'école, vivent des défis supplémentaires et ont de la difficulté à exprimer leurs émotions. Je donne des ateliers sur la gestions du stress, mais je pense que des ateliers sur la gestion des émotions et sur les relations interpersonnelles positives pourraient être très utiles et pertinentes pour plusieurs de nos élèves. Ils sont souvent entre la fin de l'adolescence et le début de l'âge adultes et ont souvent des situations complexes à gérer. Leur offrir des outils et discuter avec eux de stratégies présentées dans la formation pourraient être très enrichissant.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

J'ai trouvé la théorie du "broaden-and-build" très intéressante. J'aime l'image d'effet d'entraînement... Je pense que d'échanger avec nos élèves par rapport à leurs émotions, les amener à prendre conscience des éléments positifs qui les entourent et créer des contextes positifs à l'école pourrait les amener à avoir des émotions plus positives vis-à-vis les cours (l'école, les apprentissages...). En ce sentant bien à l'école, ils pourraient être plus engagés dans leur démarche, créer des relations avec les autres plus positives, avoir plus envie de venir à l'école et d'apprendre donc être plus persévérants et atteindre leur objectif avec plus de facilité.