cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : jean.belanger@cssphares.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/ae68fcabb0c3875537916883

Date d'obtention : 2026-11-05 14:21:34

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

L'émergence, puis le développement rapide du domaine de l'IA et de l'IAG soulève une variétés d'enjeux qui en font un objet complexe.
Comment réussir à naviguer entre les risques et les opportunités, entre le potentiel et les limites ou entre "la terreur et le sublime" pour reprendre l'expression d'Olivier Dyens, voilà la question au coeur de ma réflexion depuis l'automne 2022. En tant que conseiller pédagogique, je me questionnais et me questionne encore sur les enjeux à prioriser, à mettre de l'avant dans les formations, dans les documents d'information, dans les efforts de sensibilisation et dans l'accompagnement du personnel enseignant, des gestionnaires scolaires et de l'organistion.
L'un des premiers constats a été qu'il serait pertinent de construire une vision à plusieurs, de développer une stratégie IA à l'échelle de l'organisation. Cet élément de réflexion est central: c'est en faisant des aller-retour entre les différents rapports, guides, encadrements, recherches, percpetions des acteurs et expériences sur le terrain que nous pouvons dégager des pistes d'action concrètes pour identifier les enjeux et les aspects à prioriser. Il fallait, pour cela, mobiliser plusieurs acteurs. Je me suis mobilisé en ce sens et, avec des collègues, nous avons rassemblé plusieurs acteurs-clés qui ont donné vie à cette stratégie IA.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Concrètement, nous avons produit un plan de mise en oeuvre d'une stratégie IA, mis sur pieds un comité à trois volets: pédagogie, processus administratifs et gestion scolaire, le tout chapeauté par un comité de gouvernance et lequel s'est récemment adjoint un comité de veille et d'analyse des l'IAG. Nous avons aussi dévleoppé un plan de formation et mobilisé la communauté de leaders pédagonumériques présents dans les écoles autour de l'IAG en milieu scolaire.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d’intégrer l’IAG à votre pratique ?

L'impact se situerait essentiellement au niveau du développement de la littératie de l'IA et dudéveloppement de la compétence numérique. Ensuite, sur la motivation, l'engagement et la réussite, l'impact est variable selon les situations. Par exemple, dans un projet de jeu éducatif multimodal développé dans le cadre d'une CoP avec des enseignantes de français de deuxième secondaire, nous avons mobilisé l'IAG à plusieurs reprises lors des différentes étapes de conception et notre objectif est d'améliorer la motivation et l'engagement des élèves dans leur apprentissage de la lecture, notamment par l'amélioration de leur rapport au texte à dominante descriptive.