cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Sophie Lecours
https://www.cadre21.org/membres/dd26c93d02746c7cb057102c

Date d'obtention : 2026-11-04 22:56:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

D'un premier abord, il est primordial de s'intéresser à l'IA. Nous devons apprendre à bien l'utiliser et surtout à bien l'enseigner aux élèves. C'est un outil qui peut être bénéfique lorsqu'il est utilisé adéquatement sans remplacer la pensée critique ou encore sans remplacer la réflexion. L'IA est là pour rester, nous sommes mieux de la considérer et d'apprendre à bien l'utiliser plutôt que de la démoniser. Une fois que nous savons comment bien l'utiliser et comment bien faire les demandes, elle peut grandement nous faire sauver du temps. Elle est pour moi un ajout pédagogique.

L'IA est partout. Elle est présente sur les réseaux sociaux, à la télé, etc. Nous consommons des produits de l'IA chaque jour. Je dois avouer que je suis un peu dérangée par la surproduction. Plusieurs personnes se sont mises à l'utiliser à outrance pour produire des affiches, par exemple. Le plagiat devient davantage pour un élève ou pour toute autre personne. Nous avons pu constater l'ampleur avec le cas de Thélison Orélien. En tant que passeur culturel, il est de notre devoir de transmettre les bonnes pratiques à nos élèves.

Je pourrais aussi aborder le sujet de l'environnement. Lorsque nous sommes conscients de ce que l'utilisation de l'IA a comme impact sur l'environnement, ça nous porte à faire plus attention à nos demandes. Conscientisons et apprenons à nos enfants à faire des choix éclairés et en toute connaissance de cause.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre pratique?

L'IA peut facilement être intégré dans ma pratique. Elle peut m'aider dans la recherche d'activités (une première amorce). L'IA ne fournit pas toujours des concepts clairs et précis. La rédaction de notre demande doit être elle-même de bonne qualité et bien ciblée sur ce que nous voulons développer. Le danger est d'être trop vague ou encore que l'IA regroupe plusieurs définitions ensemble sans avoir une bonne validation des sources. L'IA ne peut pas faire la différence entre une source crédible ou une source inventée de toute pièce. La prudence est de mise.

Je l'ai déjà utilisé pour formuler plusieurs questions sur un même sujet. Le but étant de me donner des idées d'un champ lexical, par exemple. Certains mots ne m'étaient pas venus à l'esprit. Elle peut être un bon complément d'information.

Elle peut être efficace pour la rédaction de compte rendu de réunion. Bien évidemment, on ne veut pas y retrouver le nom ou encore certaines informations sensibles.

Je pourrais demander à l’IA, par exemple, de me formuler ou de m’aider dans l’élaboration d’un schéma narratif en lui fournissant un texte ou encore je pourrais lui demander de me produire des questions sur de la matière propice d’être à un examen. Pour ce faire, les élèves peuvent bien l’utiliser .

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Je crois à l'intégration de l'IA dans la pratique enseignante. Je l'utilise souvent pour trouver de nouveaux angles à certains travaux que je crée. Parfois, je me permets de faire valider mes consignes avec la grille de correction pure m'assurer que tout est cohérent. J'aime créer de nouvelles choses, j'aime inventer, mais parfois, il m'arrive de manquer d'inspiration. C'est souvent à ce moment que je me sers de l'IA pour créer une amorce. Je suis consciente des risques et des limites de l'utilisation de l'IA. Jamais je ne ferais corriger un travail d'élève par l'intelligence artificielle. Nous avons des êtres humains devant nous. Nous avons le pouvoir de les influencer. L'IA ne sait malheureusement pas si mon élève présente un trouble X, il ne peut pas en tenir compte. Le cerveau humain reste avant tout la plus grande machine.

L'impact sur les élèves est souvent bénéfique. Je suis chanceuse d'enseigner dans une école PÉI. Nous conscientisons très tôt nos élèves à l'IA. Ils sont conscients s du plagiat. Ce ne sont pas toutes les écoles secondaires qui ont le privilège de travailler avec une aussi belle clientèle. Mes élèves sont réfléchis, ouverts d'esprits et démontrent souvent une grande pensée critique. Ils sont capables rapidement de faire la différence entre une bonne ou une mauvaise utilisation, puisque nous les encadrons. Nous leur montrons à l'utiliser. Ils sont aussi d'excellent moteur de recherche. Certains dépassent rapidement le maître en nous en apprenant davantage sur l'IA. Il est motivant pour un élève de voir que nous leur faisons confiance dans l'utilisation de différents médiums. Aussi, les élèves utilisent des outils qui sont de leur génération. Il est important de suivre l'évolution de la technologie. Un élève qui n'a pas accès à un enseignant rapidement, le soir, par exemple, peut demander des réponses à l'IA. Il aura certainement une réponse adaptée et il pourra poursuivre son travail. Cependant, il doit se rappeler de vérifier et de valider la véracité des informations données. Il pourrait dans ce cas demander à l'IA de lui bâtir une réponse qu'à l'aide de sources scientifiques et, par le fait, même lui demander de citer les sources afin d'en vérifier la crédibilité.

En conclusion, j'aime bien utiliser l'IA en classe. Pour l'instant, son utilisation en classe est positive. Est-ce que je prévois faire un grand virage et modifier du tout au tout ma pratique enseignante, non. Cependant, il y a toujours place à amélioration. Je me questionne souvent sur ma pratique pour trouver de nouvelles méthodes. Les élèves apprécient et j'apprécie apprendre d'eux. Ils sont brillants!