cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.
L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : nares@lemont.ca
https://www.cadre21.org/membres/48f006390da91d7be3062f1e

Date d'obtention : 2026-10-29 20:11:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

Quand l'IAG est arrivée dans nos vies et dans nos écoles, je dois avouer que j'étais vraiment terrorisée. J'ai réalisé depuis que c'était la méconnaissance de l'IAG qui m'amenait à la redouter. Cette posture est encore vraie pour plusieurs de mes collègues qui n'ont pas encore, ou si peu, développé la littératie de l'IA. Pourtant, avec sa découverte, de nombreuses expérimentations et une utilisation personnelle et professionnelle, j'ai appris à l'apprivoiser.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

J'utilise fréquemment l'IAG. En plus d'expérimentations dans le cadre de formations pour mon développement professionnel, j'ai eu notamment recours à l'IAG pour organiser des ateliers, générer des idées et des pistes de réflexion. Je ne sais pas si j'ai toujours gagné du temps à l'utiliser, mais cela m'a assurément permis d'explorer des avenues différentes, comme en discutant avec un ami qui propose une perspective différente. En effet, l'IAG m'a aidée à construire un tableau d'observation de comportements observables, à bâtir des grilles descriptives clarifiées, à proposer des versions de messages pour des communications aux élèves, à améliorer le style de communications formelles, à préparer un canevas pour guider des rencontres, à proposer des idées d'activités ludiques et adaptées aux élèves. Bref, l'IAG peut vraiment soutenir mes pratiques professionnelles et pédagogiques.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d’intégrer l’IAG à votre pratique ?

En tant que coordonnatrice des Services éducatifs dans mon école, je fais une partie de conseillance pédagogique auprès des enseignants. J'expérimente plusieurs plateformes et plusieurs utilisations pédagogiques diverses pour guider les enseignants dans leur classe et leur pointer des IAG pertinentes pour l'apprentissage des élèves. Je crois que cela peut soutenir l'enseignement et l'apprentissage, en permettant entre autres d'offrir davantage de différenciation et de penser autrement en invitant l'IA à titre d'ami pédagogique pour proposer des idées différentes, ludiques, novatrices. Ça permet de penser en dehors de la boîte. L'IAG permet de soutenir les enseignants dans la préparation de leurs cours pour proposer des activités ludiques et stimulantes, pour créer des exercices adaptés au contexte et aux élèves, pour créer des versions différentes d'une même tâche et même pour soutenir l'enseignement conceptuel en classe.