cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : Karl Bigras
https://www.cadre21.org/membres/1dc3cfdf2df72fa4329bc334

Date d'obtention : 2026-10-23 17:33:15

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Quand je regarde les 6 aspects dans son ensemble, le premier qui m'interpelle est définitivement le «Soi (self)» parce qu'il est déterminant dans l'apprentissage de l'apprenant. Avant même la mise en marche en lien avec une situation d'apprentissage, sa perception interne joue un rôle capital. Par exemple, est-ce qu'il se sent efficace dans ce type de situation, est-ce qu'il est suffisamment autonome pour accomplir la tâche, etc. Mon second aspect qui je juge très important est l'«Action». Un élément très déterminant de cet aspect est sans l'ombre d'un doute l'engagement réel de l'élève. S'il ne s'investit pas à fond, ses risques d'avoir de bonnes stratégies d'apprentissage diminuent. Finalement, il faut à mon humble avis accorder une importance particulière à «La Situation». Le contexte, le climat de la classe est primordial pour piquer la curiosité de l'élève. Lors de l'étape de la situation, il faut en quelque sorte trouver un moyen d'accrocher, d'hameçonner le jeune pour déclencher son goût d'embarquer dans le «projet». Il est important de ne pas oublier que l'élève n'est pas simplement motivé ou non motivé de nature. Un simple geste peut tout changer dans la motivation de l'élève!

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Ce que j'observe le plus en tant que vieux prof de math est que mes élèves adorent quand je leur propose un jeu en début de nouvelle tâche. Ça suscite alors leur intérêt à coup sûr! Lors du chapitre sur les probabilités, je commence toujours en leur annonçant que j'allais durant les prochains dîners, mettre sur pied un casino «clandestin» près du terrain de soccer de l'école ou il sera possible de venir parier au jeu du 25 cents, qui consiste à deviner 2 lancers consécutifs de la pièce. Bon....peut-être que ce ne sera pas vrai mais on ne le dit pas!! Après les avoir hameçonner bien comme il le faut, j'intègre peu à peu les principes des probabilités.
Un autre moyen que j'utilise pour augmenter le sentiment de compétence et d'efficacité chez mes élèves est la pédagogie des petits pas. Dans les premières situations problèmes que je donne à mes élèves, je m'assure de donner des situations plus simples ou je fragmente , au niveau des tâches lorsque la situation est plus difficile ou plus élaborée. Plus l'élève prend confiance, plus il augmente ses chances de se sentir à la hauteur, de se sentir compétent. et par la suite «Sky the limit»!

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire est pour la réussite éducative ce que le moteur est pour ma Honda Civic. Grâce à cette motivation, une série d'effets positifs surviendront sur son apprentissage et par conséquent, sa réussite scolaire. parmi ces effets bénéfiques, si un élève se bien, se sent confiant en classe, il va contribuer à maintenir une ambiance de classe qui va grandement aider ses camarades de classe. Un autre effet qui améliore grandement la réussite est si l'élève persévère face à une situation plus difficile, plus complexe. Un élève motivé et engagé dans sa tâche risque de se décourager beaucoup moins vite. Au contraire il va vouloir surmonter cet obstacle, ce challenge. Finalement, si l'élève est motivé par un élément qui lui apporte du plaisir (comme dans mon exemple de casino dans la question précédente) il améliore réellement ses chances de comprendre le concept d'une probabilité à deux étapes, au lieu de juste le mémoriser sans trop comprendre pour ensuite l'oublier rapidement.

Merci à vous!