cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

Badge attribué à : Monique Poirier)
https://www.cadre21.org/membres/18d86396d0d106c7b6fd7e20

Date d'obtention : 2026-10-23 13:26:43

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

La théorie du flux de Mihály Csíkszentmihályi trouve de nombreux échos dans la réalité des salles de classe. Toutefois, il devient de plus en plus difficile, pour les professionnels de l'éducation, de trouver des stratégies permettant de concilier les exigences du curriculum avec les ressources limitées et la diversité des besoins des personnes apprenantes. Les parents comptent souvent sur les enseignants pour soutenir leurs enfants, alors que les ressources humaines spécialisées, qui pourraient jouer un rôle essentiel dans leur développement, ne sont pas toujours accessibles. De plus, la complexité de certains milieux familiaux peut avoir une influence considérable sur la motivation, l'engagement et la réussite des jeunes. Je me questionne donc sur la place qu'occupaient ces réalités familiales et sociales lorsque cette théorie a été élaborée. Étaient-elles aussi déterminantes qu'elles le sont aujourd'hui? Existe-t-il des théories plus récentes qui tiennent davantage compte de ces réalités et des multiples facteurs qui influencent la motivation des élèves?

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je constate que plusieurs de mes pratiques pédagogiques intègrent naturellement différents modèles théoriques de la motivation. Par exemple, je donne aux élèves la possibilité de choisir le mode de présentation de leurs projets majeurs afin qu'ils puissent mettre leurs forces en valeur. Ils peuvent ainsi présenter leurs apprentissages sous forme écrite, orale, enregistrée ou selon d'autres modalités adaptées à la tâche.

Je leur offre également la possibilité de me remettre leur travail une semaine avant la date officielle de remise afin d'obtenir une première rétroaction formelle. Ils peuvent ensuite apporter les corrections nécessaires et soumettre leur version finale à la date prévue. Cette démarche favorise la responsabilisation, l'autonomie et le développement du sentiment de compétence. De plus, je divise les tâches complexes en étapes plus accessibles pour faciliter la progression des élèves. J'accorde aussi une grande importance à la valorisation des erreurs, en encourageant les élèves à les partager ouvertement, à en discuter et à réfléchir collectivement aux solutions possibles. Je considère les erreurs comme des occasions d'apprentissage plutôt que comme de simples échecs. À travers ces pratiques, mon objectif est de créer un environnement propice à l'engagement, à la persévérance et à la réussite de chaque élève.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Il existe un lien étroit entre la motivation scolaire et la performance académique. Lorsqu'un élève se sent valorisé et développe sa confiance en ses capacités, il est davantage porté à persévérer devant les défis et à chercher des solutions plutôt qu'à abandonner face aux difficultés. En tant qu'enseignante, je crois qu'il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage sécurisant et stimulant, où chaque élève se sent soutenu, reconnu et capable de progresser à son rythme.