

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Yves Boucher

<https://www.cadre21.org/membres/a06be00c84c585848cbfde29>

Date d'obtention : 2026-10-13 19:31:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

Il s'agit d'un outil aujourd'hui incontournable tant pour les enseignants que les apprenants. Il est essentiel de comprendre tant les avantages que les dangers encore là pour les enseignants et pour être en mesure de donner aux élèves les connaissances nécessaires pour une utilisation éthique et critique.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Je pourrais utiliser l'IAG comme conseiller pédagogique pour la préparation de séquences d'apprentissages tout en me servant des outils générés pour faire de l'enseignement explicite auprès des élèves. Je pourrais plus rapidement préparer des séquences d'apprentissages qui tiennent compte des différents niveaux des élèves à qui j'enseigne.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Il serait plus facile de créer des activités d'apprentissages dynamiques et pouvoir avoir des exigences communes mais dans des thématiques différentes pour permettre aux élèves de choisir le/les contextes qu'ils préfèrent.