

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : **Sandrine Gendron**

<https://www.cadre21.org/membres/b42450141b59bd09f99d328a>

Date d'obtention : 2026-10-05 18:17:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IA?

Je suis née en 2000, ce qui signifie que j'ai bien évidemment grandi dans l'univers du numérique. Je suis d'avis que la technologie peut être un couteau à double tranchant, c'est-à-dire que son utilisation peut avoir du bon et du moins bon. Pour ma part, je pense que j'en fais un usage avec un esprit critique, surtout que j'ai eu la chance d'étudier dans les médias par le passé. Je crois que présentement, plusieurs personnes font un usage abusif de l'IA, notamment pour faire des publicités ou des affichages. Pour ma part, je continue d'encourager le contenu qui fut créé complètement par l'humain. Néanmoins, je fais moi-même l'usage de l'IA de façon sporadique et j'ai pu observer à quel point ça peut mener ma réflexion à un autre endroit et ça me mène à bonifier mes propres idées.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

En tant qu'enseignante au primaire, je constate que l'utilisation de l'intelligence artificielle peut me faciliter la vie en me permettant de réaliser certaines tâches plus rapidement. Notamment, il m'arrive de l'utiliser afin de corriger et améliorer un courriel que j'ai moi-même déjà écrit les grandes lignes. Cela me permet également parfois de créer des quiz comme des quiz de révision Kahoot bien plus rapidement (si par exemple, je fournis les questions de l'examen et qu'ensuite j'indique que je souhaite faire une révision avec mes élèves de 5e année). Et vraiment, je pense qu'en toute objectivité cela me permet actuellement d'être plus efficace dans ma posture d'enseignante et cela me permet de passer plus de temps sur des éléments que je jugerais plus importants.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Je pense qu'en tant qu'enseignante, il est de mon devoir d'agir comme un modèle auprès des apprenants qui sont à ma charge dans ma ou mes classes. Comme j'en suis moi-même une utilisatrice (de l'intelligence artificielle) je pense que je suis en mesure de bien mettre de l'avant les avantages et désavantages, les bonnes pratiques versus les mauvaises pratiques avec l'intelligence artificielle. L'année dernière, j'avais utilisée l'intelligence artificielle, afin de générer une image pour mes élèves de troisième année, celle-ci comportait plusieurs éléments que nous avons vus tout au long de l'année scolaire et l'image était la base de leur écriture finale. Sans l'intelligence artificielle, à moins d'être une graphiste professionnelle, je n'aurais pas pu trouver une image qui capturerait tous les éléments que je souhaitais. Également, lorsque j'ai enseigné en 6e année du primaire, j'ai montré aux élèves comment se générer des images avec l'intelligence artificielle. Ils ont pu apprendre à faire des descriptions bien détaillées (donc apprendre à bien formuler des requêtes), afin d'obtenir une image qui correspondait à ce qu'ils s'imaginaient dans leur texte.