

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : [aricher-ssc-quebec](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e5b1b1b7c3077c54afb1b3a>

Date d'obtention : 2026-10-01 15:13:44

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'aspect qui m'a le plus marqué est le lien étroit entre l'engagement et la motivation. En éducation physique, je vois que lorsque les élèves ressentent du plaisir, se sentent compétents et comprennent le sens des activités proposées, leur participation et leurs efforts augmentent considérablement. Cela m'encourage à créer des situations d'apprentissage motivantes et adaptées à leurs besoins.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour intégrer davantage les aspects de l'engagement et de la motivation dans ma pratique, je souhaite offrir aux élèves des activités qui favorisent leur sentiment de compétence, leur autonomie et leur plaisir de bouger, ce qui aura une influence importante sur leur participation et leur persévérance.

Par exemple, je peux proposer différents niveaux de défis lors d'une même activité afin que chaque élève puisse vivre des réussites selon ses capacités. Je peux également offrir des choix, comme sélectionner un rôle dans une équipe, choisir une stratégie de jeu ou participer à l'élaboration de certaines règles d'activité. Cela contribue à développer leur autonomie et leur engagement.

Je souhaite aussi mettre l'accent sur la progression individuelle plutôt que seulement sur la performance. Par exemple, lors d'un module d'entraînement physique, les élèves peuvent se fixer un objectif personnel et suivre leurs progrès au fil du temps. Finalement, en créant un climat sécurisant, positif et inclusif où les erreurs sont perçues comme des occasions d'apprentissage, je favorise l'engagement affectif des élèves et leur motivation à participer activement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

En éducation physique, je constate que les élèves motivés sont plus enclins à essayer de nouvelles activités, à améliorer leurs habiletés motrices et à se fixer des objectifs personnels. Ils acceptent plus facilement les erreurs comme faisant partie du processus d'apprentissage et démontrent davantage de persévérance lorsqu'ils rencontrent des difficultés.

À long terme, une motivation élevée contribue non seulement à la réussite scolaire, mais aussi au développement de la confiance en soi, du sentiment de compétence, de saines habitudes de vie et du goût de s'engager dans l'activité physique. Elle permet ainsi aux élèves de développer des compétences qui les accompagneront bien au-delà du contexte scolaire.