

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : [Sophinea Kuoy](#)

<https://www.cadre21.org/membres/bc603e6ad6d336fbca1db287>

Date d'obtention : 2026-09-25 20:42:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IA?

En tant que personne enseignante, il est primordial de comprendre que l'IA ne peut, en aucun cas, remplacer la personne enseignante ou la personne apprenante. L'IA est un outil de recherches d'informations parmi d'autres (wikipédia....), doit être utilisée à bon escient afin de favoriser l'enseignement et l'apprentissage. Elle sert à nous aider à améliorer nos pratiques pédagogiques (différenciation, adaptation, diversification d'activités ou d'outils qui répondent aux besoins particuliers de la personne apprenante) d'une part, et d'autre part nos apprentissages, en ouvrant les pistes de réflexions sur la fiabilité, la validité, la pertinence des informations générées, tant que chez la personne apprenante que chez la personne enseignante. Autrement dit, son utilisation doit permettre de développer l'esprit critique, l'autorégulation, et la conscientisation des biais ou les désinformations ou encore des informations qui ne sont pas d'actualité. La sobriété numérique/technologique, le respect de la vie privée et des codes d'éthiques sont des éléments à prendre en considération. Il faut l'utiliser avec modération, trop en est un défaut.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

En contexte préscolaire, il est utile d'adopter l'aspect ludique dans le développement du matériel didactique ou des activités à proposer à la personne apprenante. Cette posture est conforme au programme du préscolaire : On apprend en s'amusant. Il est possible de recourir à l'IAG pour créer des dessins à colorier ou à découper ou des jeux qui répondent aux besoins particuliers de chaque personne apprenante. Utiliser l'IAG pour générer des images ou des pictogrammes pour les affiches, les activités de langage ainsi que l'activité d'attention visuelle, selon les thèmes abordés (rentrée scolaire, les saisons, etc.), est aussi de mise. L'aspect visuel est l'un des aspects très importants dans les apprentissages au préscolaire à prendre en considération, car il permet d'attirer l'attention ainsi que la motivation de la personne apprenante.

Pour que les outils développés soient bénéfiques aux apprentissages, il est impératif qu'ils soient adaptés aux critères de requête bien identifiés. L'IAG permet également la différenciation pédagogique : pour la même activité (par exemple, le jeu d'association ou le jeu de loto) et pour la même objectif d'apprentissage (le développement du vocabulaire lié à l'automne), en lui demandant de générer différents niveaux de complexité en allant du plus simple vers le niveau plus complexe qui propose plus d'éléments ou plus de mots à apprendre, à identifier ou à associer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

À mon avis, lorsque les activités ainsi que les outils pédagogiques sont créés selon les besoins de notre public cible, l'impact sur sa motivation, son engagement, ainsi que sa réussite sera sans aucun doute positif.

L'IAG nous donne la possibilité de créer nous-même du matériel pédagogique adapté aux caractéristiques et aux besoins particuliers du public cible (il est évident que certains outils didactiques et pédagogiques disponibles sur le marché ne sont adaptés à notre contexte de travail). Ceci dit, l'IAG nous donne la possibilité de personnaliser notre façon de faire (méthodologie, démarches, intentions pédagogiques, etc.) et d'utiliser notre propre créativité pour le développement des activités d'apprentissage permettant le développement des connaissances de la personne apprenante, et de stimuler nos compétences professionnelles.

Il va de soi que les activités développées qui répondent aux intérêts et au niveau de la personne apprenante favorisent sans contre dire sa motivation, son engagement, et diminuent le risque de décrochage scolaire. Enfin, L'IAG facilite la diversification des méthodes pédagogiques et la différenciation pédagogiques (images, textes, vidéos, document audio).