

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Anne Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/47972f32e941ff746cac1aed>

Date d'obtention : 2026-09-25 12:35:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IA?

Je crois que l'on adhère ou non au concept de l'IA, on doit au moins se tenir très informé sur les avancées technologiques, les limites et les capacités de ce système. En éducation surtout, nous avons la chance de travailler auprès des futures générations. Il est donc essentiel de développer notre propre compétence en IA afin d'outiller et d'informer les jeunes. Cette innovation technologique n'en demeure pas moins effrayante de par ses capacités évolutives exponentielles et de comment certains peuvent l'utiliser. Pour ma part, je continuerai de l'utiliser pour des tâches répétitives ou procédurales qui me permettront d'effectuer les tâches conceptuelles ou réflexives de mon travail plus rapidement, mais toujours en conservant mon agentivité.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Tel que mentionné ci-haut, L'IA peut me soutenir dans la conception de différentes grilles d'évaluation à l'aide de critères et de contexte que je fournis au préalable. L'IA peut générer certains outils nécessaires au bon déroulement d'une tâche complexe. Par exemple, lors d'une formation que je donnais au personnel scolaire, j'avais une vision d'une analogie sur un thème précis que je souhaitais partager. Je n'arrivais pas à trouver les 3 images dont j'avais besoin afin d'exprimer clairement mon idée. J'ai donc fait un prompt très précis des trois images que je souhaitais faire générer. L'IA est un levier et m'a permis de tout simplement passer moins de temps à trouver ou à faire des compromis sur l'image que je voyais. Je reste propriétaire de mes idées et de mes approches pédagogiques.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Encore une fois, tel que mentionné ci-haut dans l'exemple de l'analogie, évidemment que c'était un impact positif pour les apprenant de ma formation. La définition du thème que je devais partager était très technique et complexe. L'analogie avec des images générées ont permis aux apprenant de réussir à se faire un schéma mental et à mieux comprendre le concept du thème abordé. Ainsi, leur sentiment de compétence et de réussite était davantage mobilisé. L'utilisation de l'IAG permet de faire en très peu de temps des tâches qui m'aurait demandé trop d'énergie ou que je n'aurais peut-être même pas faites finalement, justement parce que c'était trop long ou complexe.