

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : [patrice Filiatreault](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e4ec62f66d005d151e2d489>

Date d'obtention : 2026-09-24 14:57:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IAG?

L'intelligence artificielle générative (IAG) représente, à mon avis, une transformation importante du monde de l'éducation, comparable à l'arrivée d'Internet ou des outils numériques en classe. Ma première réflexion concerne l'équilibre à maintenir entre les possibilités offertes par cette technologie et le développement des compétences fondamentales des élèves. L'IAG ne doit pas remplacer la réflexion, la créativité ou le jugement professionnel, mais plutôt agir comme un outil d'accompagnement permettant d'enrichir les apprentissages. La formation m'a également amené à réfléchir à l'importance de développer l'esprit critique des élèves afin qu'ils puissent analyser, valider et interpréter les informations produites par l'IA. Comme gestionnaire scolaire, je considère qu'il est essentiel d'encadrer son utilisation de façon éthique, sécuritaire et responsable afin de maximiser ses bénéfices tout en limitant les risques liés à la désinformation, à la confidentialité et à la dépendance technologique.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Dans ma pratique de directeur adjoint, cette approche pourrait s'intégrer à travers l'accompagnement du personnel enseignant et la mise en place d'une culture d'innovation pédagogique réfléchie. Je vois l'IAG comme un levier permettant aux enseignants de consacrer davantage de temps à l'intervention pédagogique auprès des élèves, notamment par la création de matériel adapté, la différenciation pédagogique ou la planification d'activités. Mon rôle serait également d'encourager le développement d'une utilisation critique et responsable de l'IAG en offrant des occasions de formation, de collaboration et de partage de pratiques exemplaires. Cette posture implique de demeurer vigilant quant à la protection des renseignements personnels et à la vérification des contenus générés. Je souhaite promouvoir une vision où l'IA soutient le jugement professionnel plutôt que de le remplacer, tout en aidant les équipes-écoles à développer progressivement leur compétence numérique et leur compréhension des enjeux liés à cette technologie émergente.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

L'intégration réfléchie de l'IAG pourrait avoir un effet positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. En permettant une plus grande personnalisation des apprentissages, l'IAG peut offrir des explications adaptées au niveau de compréhension de chacun, proposer des défis gradués et fournir une rétroaction rapide. Ces éléments sont susceptibles d'augmenter le sentiment de compétence et l'autonomie des apprenants, deux facteurs reconnus comme favorisant l'engagement scolaire. De plus, l'aspect interactif et innovant de l'IAG peut susciter davantage de curiosité et d'intérêt envers les tâches d'apprentissage. Toutefois, pour que ces bénéfices se concrétisent, l'élève doit être accompagné afin d'utiliser l'IA comme un outil de réflexion et non comme un simple générateur de réponses.

L'objectif demeure de développer des apprenants capables de questionner l'information, de résoudre des problèmes et d'exercer leur jugement critique. Ainsi, l'IAG peut devenir un puissant catalyseur de réussite lorsqu'elle est intégrée dans une démarche pédagogique structurée et intentionnelle