

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir quelques bases de l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG). On y aborde des thématiques telles que l'utilisation éthique et légale de l'intelligence artificielle (IA), la littératie à l'IA, la culture informationnelle, la rédaction de requêtes de qualité, l'identification des plus-values pédagogiques, et des exemples concrets d'intégration dans un scénario d'enseignement.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères, des ressources et des exemples inspirants pour guider les premières réflexions et expérimentations pédagogiques autour de l'IA comme outil de travail. Elle permet aux personnes...

Badge attribué à : Marie-Josée Trinque

<https://www.cadre21.org/membres/d859310355200f4732047c4b>

Date d'obtention : 2026-09-24 14:31:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie IA - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'IA?

Les documents lus font réfléchir concrètement sur l'utilisation de ces images. Je pense que j'avais déjà de bonnes réflexions sur le sujet de l'IA, mais cela m'a amené à réfléchir à la pertinence de l'utiliser. J'ai toujours eu des requêtes très précises, ce qui m'évitait de devoir recommencer plusieurs fois, mais je n'avais jamais réfléchi à la pertinence de mes demandes. C'est juste souvent plus facile de faire cela que de chercher sur internet. Je ferai plus attention et me questionnerai définitivement plus.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique?

Comme mentionné à la question 1, je prendrai plus le temps de réfléchir à la nécessité de l'utilisation d'images générées, pour l'environnement et pour la pertinence de leur utilisation avec les élèves (est-ce vraiment utile et aidant?). J'étais déjà très critique face à leur utilisation et j'en parle aux élèves lorsque nous travaillons à l'ordinateur (je fais souvent créer des affiches aux élèves). Parfois, lorsque nous travaillons sur Canva, les élèves aimeraient utiliser l'IA pour générer une image, car ils ne trouvent pas ce qu'ils cherchent. Je leur apprend à mieux travailler les mots-clés et, si ça ne fonctionne toujours pas, nous nous servons de l'outil de modification d'image plutôt que celle de génération de nouvelles images. Bien sûr, l'utilisation de ces outils est très motivante pour les élèves, mais doit s'accompagner d'un enseignement formel et d'indications sur les bonnes pratiques.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants d'intégrer l'IAG à votre pratique ?

Je prendrai un exemple concret pour répondre à cette question. En univers social, je travaille sans cahier. J'ai donc créé des documents sur chaque époque à voir en fonction de la PDA. J'ai ajouté quelques images libres de droits dans mon document, mais je ne trouve pas toujours les bonnes images. Je pourrais probablement générer des images qui aideraient les élèves à mieux comprendre les époques dont on parle. Bien sûr, je devrais avoir des requêtes très précises et je devrais m'assurer que les images générées soient conformes à la réalité de l'époque, mais je suis convaincue que cela aiderait les élèves à mieux se figurer ces époques lointaines si peu ressemblantes à 2026. Lorsque je réussis à trouver des images ou des vidéos (libres de droits), les élèves sont fascinés par la vie des gens. Cela est donc très motivant et aide grandement à leur compréhension.