

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [helene-sigouin-csssh-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/helene-sigouin-csssh-gouv-qc-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/helene-sigouin-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2026-09-18 19:50:21

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La composante de l'autonomie. En effet, le système scolaire québécois et la formation offertes auprès des futurs enseignants abordent à peine cet aspect qui, selon moi joue un rôle fondamental dans la réussite scolaire et la motivation de l'apprenant. Le fait que l'apprenant exerce un contrôle sur ses apprentissages lui donne le sentiment d'être impliqué et de maîtriser son parcours (au lieu de se faire imposer) Ce qui le rend plus disposé à s'investir face dans son implication à une difficultés ou incompréhension.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour un cours de français portant sur l'accord du participe passé, je commencerais expliciter l'objectif de la leçon et la pertinence de cette notion dans le parcours scolaires des élèves. Ensuite, plutôt que de faire un exposé magistral d'emblée je proposerais une discussion en sous-groupes afin d'inviter les apprenants échanger sur leurs connaissances antérieur sur la notion. Je circulerais auprès des apprenants afin de les soutenir, d'enrichir leur connaissances et d'apporter des compléments d'informations. En terminant, je leur proposerais de faire quelques exercices ensemble, afin de consolider le tout. (max. 2 à 3 numéros)

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Pour moi, la motivation scolaire est alliée essentielle dans la réussite éducative de tout apprenant sans cette dernière. Même un enseignant le plus dévoué, parents impliqués, une équipe-école motivée... etc. ne peuvent à eux-mêmes parvenir à la réussite éducative. Pour moi, une des causes de démotivation scolaire chez les apprenants dans notre système scolaire québécois, ce sont des jeunes qui ont eux peu de contrôle sur leur apprentissages, on eu peu de sentiment d'efficacité, un cadre pas claire, une cohésion déficitaire. Mais aussi un système qui mise la croyance populaire envers système de renforcement. Donc pour moi, il est primordial que le jeune revienne au centre de ses apprentissages, en devenant un joueur actif et non un joueur passif en lui offrant une contrôlabilité, une routine et un cadre sécurisant.