

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [jo-annie-charbonneau-csssh-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/jo-annie-charbonneau-csssh-gouv-qc-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/jo-annie-charbonneau-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2026-09-18 19:22:40

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'autonomie est la clé d'une motivation durable. Malheureusement, les écoles québécoises et la formation des enseignants en parlent très peu. Pourtant, selon la théorie de l'autodétermination, c'est en nourrissant ce besoin fondamental que l'on éveille la motivation intrinsèque de l'élève, c'est-à-dire son plaisir d'apprendre. Quand un jeune peut faire des choix dans son parcours, il développe son sentiment de compétence face aux défis et renforce son sentiment d'appartenance, en se sentant écouté et valorisé au sein de sa classe. Résultat: soutenu par son enseignant et ses pairs, et maître de ses choix, il baisse beaucoup moins vite les bras face à une difficulté ou à une incompréhension.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour intégrer ce modèle théorique dans ma pratique, je pourrais mettre en place le tutorat par les pairs. Par exemple, un élève qui maîtrise bien une notion peut aller aider ceux qui rencontrent des difficultés. En expliquant la matière, le tuteur renforce son propre sentiment de compétence. De son côté, l'élève aidé développe son sentiment d'appartenance en se sentant soutenu par un camarade. Enfin, en collaborant ainsi à deux, ils développent tous les deux leur autonomie.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation est le moteur principal de la réussite éducative et des apprentissages. Lorsqu'un élève est motivé, il s'engage plus profondément, fait preuve de persévérance face aux difficultés et développe un réel plaisir d'apprendre. Pour libérer ce potentiel, l'attitude de l'enseignant est déterminante: l'élève doit se sentir pleinement appuyé et soutenu au quotidien. En démontrant de la bienveillance, en se montrant dynamique et en créant un climat de classe sécurisant, l'enseignant nourrit directement les besoins psychologiques de l'apprenant. Cet accompagnement positif pousse l'élève à s'investir durablement, à prendre des initiatives et, ultimement, à améliorer de manière significative ses performances scolaires.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

