

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : Amélie Gaulin

<https://www.cadre21.org/membres/35a368d81bac44cbde6013e4>

Date d'obtention : 2026-09-18 18:20:58

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les aspects qui m'ont marquée sont liés aux types de motivation et d'engagement. Je peux clairement associer chacun de mes élèves à ceux-ci. Ce qui me marque et me rassure à la fois, c'est que je suis en mesure de comprendre le mécanisme d'apprentissage de mes élèves et de mettre des mots justes et pertinents sur leur investissement, leur attitude et leur comportement en classe. Cela sera visiblement d'une grande aide lors des différentes rencontres avec les acteurs de l'école ainsi que lors des plans d'intervention. Je pourrai nommer des faits théoriques, y associer des exemples comportementaux et trouver des solutions.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour moi, le développement de la relation est prioritaire: si l'élève place sa confiance en l'adulte, il sera davantage motivé à se présenter au cours, et ce, même s'il n'apprécie pas la matière. Aussi, je suis soulagée de constater que j'essaie déjà le plus possible de prendre l'élève au niveau de sa zone de développement proximal. Dans ma matière, soit le français, il est plus aisé de revenir en arrière pour consolider certaines notions, puisque le programme est assez "circulaire". Aussi, il m'arrive déjà de cibler des numéros précis pour un élève et de permettre le travail d'équipe tout en ayant des attentes claires. Je favorise souvent le travail d'équipe quand vient le temps d'apprendre et/ou de maîtriser une nouvelle notion avant que l'élève ne se trouve seul face à la tâche. Je pense que l'élève désengagé ou en difficulté se sentira moins surchargé cognitivement et, par le fait même, se sentira plus en contrôle de son apprentissage s'il peut compter sur l'enseignant et sur un pair avant de tenter un exercice de façon individuelle.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Les effets de la motivation extrinsèque et intrinsèque sont nombreux. Je crois d'abord que la motivation peut avoir un effet sur le bien-être à l'école et le bien-être face à soi-même. Un élève motivé saura relever des défis à son rythme, persévérer et vivre des réussites aussi minimes soient-elles. Il aura envie de se présenter à l'école pour plaire à l'enseignant, mais aussi pour s'investir à son rythme, une présence en classe est déjà un signe de motivation. Ensuite, si l'élève parvient à réussir des exercices ciblés, il prendra confiance en ses compétences et finira par se lancer vers de nouveaux défis demandant un peu plus d'efforts. Il ne sera pas passif face à de nouveaux contenus et éprouvera peut-être un certain plaisir à apprendre s'il tombe dans une zone confortable d'apprentissage, avec des stratégies personnalisées et un lien signifiant face à l'enseignant. L'élève développera une autonomie, une confiance en lui et cela lui permettra de réussir un peu plus, graduellement, mais sûrement.