

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Alexandre Rouillard

<https://www.cadre21.org/membres/7236a75205d2925c40feb769>

Date d'obtention : 2026-09-18 17:31:26

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La différence faite entre contrôlant et structurant. Avant la formation, j'avais l'idée reçue que structurant et contrôlant étaient des contextes très près l'un de l'autre. Après la formation, je réalise que contrôlant est plutôt néfaste, car il brime l'individualité de l'élève et l'empêche de développer des capacités cognitives innovantes, alors que structurant, lui offre un cadre clair dans lequel il peut se développer pleinement et peut développer son raisonnement et mettre ses couleurs tout en se dirigeant vers l'objectif pédagogique ciblé par l'enseignant.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

J'intègre déjà la majorité des concepts reliés au modèle théorique de l'autodétermination. Par exemple pour ce qui est des stratégies structurantes, lorsque je présente un problème complexe en mathématique pendant la phase d'apprentissage, je m'assure que mes attentes soient claires et je reviens sur celle-ci à différentes étapes de la tâche. Je présente une structure de résolution de problème, mais je permet à l'élève d'utiliser plusieurs voie alternative qu'il décidera pour résoudre le problème.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire est essentiel à la réussite éducative. Le parcours scolaire n'est pas toujours facile et l'élève doit trouver d'une façon ou d'une autre une motivation scolaire pour développer sa persévérance. L'enseignant se doit de fournir à l'aide du climat de la classe un environnement propice au développement de la motivation scolaire et les différentes stratégies présentées dans le modèle de l'autodétermination sont des bons points départ.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf