

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [aicha kharchi](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ac1340f842ced78f7cdf27e5>

Date d'obtention : 2026-09-18 16:31:42

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La composante la plus marquante est le besoin lié à la proximité sociale, le fameux sentiment d'appartenance. Je réalise que j'ai besoin de mieux comprendre ce besoin de base chez mes jeunes apprenants. J'enseigne à des élèves de secondaire 5 qui se retrouvent dans des groupes éclatés dans chacune de leur matières. La cohésion est essentielle dans mes activités de groupes car ils sont souvent invités à échanger dans des groupes de discussions. Étant donné que mes élèves se rencontrent 4 fois par cycle dans ma matière, construire un sentiment d'appartenance pour avoir des échanges productifs est très difficile.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je ne sais pas encore comment. J'ai des pistes de réflexion tels que la différenciation dans le résultat ou le produit demandé à la fin d'une activité. Peut être aussi par des activités de langue (je suis enseignante d'anglais) intégrées à des jeux de brise glace, leur permettre de choisir leur coéquipier pour certaines activités. Je suis en réflexion sur la satisfaction du besoin d'appartenance car c'est un réel enjeu dans cette tranche d'âge des élèves.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Je pense qu'elle est formatrice pour l'ensemble de leur personnalité pas juste dans le contexte scolaire , la motivation engage le soi en devenir de mes élèves que je considère déjà comme des jeunes adultes.