

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [David Pellerin](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7352a213141cf2dac98df85c>

Date d'obtention : 2026-09-18 15:43:41

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Comme enseignant, nous avons un impact réelle sur la motivation par l'adaptation, l'écoute et les réajustements à faire avec nos élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Recueillir plus de rétroaction et valoriser la rétroaction honnête. S'ajuster et favoriser les activités augmentant l'engagement

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Si bien gérée, elle permet de propulser les étudiants vers l'avant et les défis éducatifs. Au contraire, si mal gérée, elle pourrait créer un environnement non propice à l'apprentissage et au dépassement.