

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

Badge attribué à : [patrice Filiatreault](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e4ec62f66d005d151e2d489>

Date d'obtention : 2026-09-18 12:50:15

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'aspect qui m'a le plus marqué est l'idée que la motivation ne dépend pas uniquement de caractéristiques personnelles de l'élève, mais qu'elle est fortement influencée par son environnement scolaire, les interactions qu'il entretient avec les adultes significatifs et les expériences qu'il vit au quotidien. Cette vision est particulièrement intéressante puisqu'elle nous rappelle que les intervenants scolaires possèdent un réel pouvoir d'action sur la motivation des élèves.

J'ai également été interpellé par la théorie de l'autodétermination, qui met en évidence l'importance de satisfaire trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance. Lorsque ces besoins sont comblés, les élèves développent davantage de motivation intrinsèque, persévèrent davantage et s'engagent plus activement dans leurs apprentissages.

Enfin, j'ai retenu que la motivation est un processus dynamique qui évolue constamment. Un élève peut être très motivé dans certaines situations et moins dans d'autres. Cette compréhension nous invite à éviter de qualifier rapidement un élève de « démotivé » et à plutôt chercher quels facteurs peuvent être modifiés pour favoriser son engagement.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Comme directeur adjoint, je peux intégrer ces modèles théoriques autant dans mon accompagnement du personnel que dans les interventions auprès des élèves.

D'abord, en m'appuyant sur la théorie de l'autodétermination, je peux encourager les enseignants à offrir davantage de choix aux élèves afin de développer leur autonomie. Par exemple, lors d'un projet de recherche, les élèves pourraient choisir le sujet, le format de présentation ou certains critères de réalisation. Cette approche favorise leur sentiment de contrôle et leur engagement.

Je peux également promouvoir des pratiques qui renforcent le sentiment de compétence. Concrètement, cela signifie valoriser les progrès plutôt que la seule performance finale. Lors des rencontres avec les enseignants, je pourrais suggérer l'utilisation de rétroactions fréquentes et constructives permettant aux élèves de constater leur évolution et leurs réussites graduelles.

Le besoin d'appartenance peut être soutenu par le développement d'un climat scolaire sécuritaire, inclusif et bienveillant. À titre de gestionnaire, je peux encourager des pratiques qui renforcent les relations positives entre adultes et élèves, comme les accueils personnalisés, le mentorat ou la mise en valeur des forces individuelles de chaque enfant.

Enfin, les modèles théoriques me rappellent l'importance de donner du sens aux apprentissages. Lors de discussions pédagogiques avec les enseignants, je peux les inviter à établir davantage de liens entre les tâches proposées et la réalité vécue par les élèves. Par exemple, un projet en mathématique pourrait être associé à la planification d'un événement scolaire ou à la gestion d'un budget concret.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire constitue l'un des facteurs les plus importants de la réussite éducative. Lorsqu'un élève est motivé, il s'investit davantage dans les tâches proposées, adopte des stratégies d'apprentissage plus efficaces et fait preuve d'une plus grande persévérance devant les difficultés.

Les élèves motivés démontrent généralement un engagement plus élevé en classe, une meilleure participation aux activités pédagogiques et une plus grande capacité à maintenir leurs efforts à long terme. Ils développent également davantage leur sentiment d'efficacité personnelle, ce qui contribue à créer un cercle vertueux entre la réussite et la motivation.

À l'inverse, une faible motivation peut entraîner du désengagement, une diminution de la persévérance, des difficultés comportementales et, dans certains cas, augmenter le risque d'échec scolaire ou de décrochage. Il devient donc essentiel pour l'ensemble des intervenants d'agir non seulement sur les apprentissages, mais aussi sur les conditions qui favorisent la motivation.

Comme directeur adjoint d'école primaire, je considère que soutenir la motivation scolaire représente un levier incontournable pour favoriser le bien-être, l'engagement et la réussite de tous les élèves. Lorsqu'un milieu répond aux besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance, il crée les conditions nécessaires pour que les élèves développent leur plein potentiel tant sur le plan scolaire que personnel.