

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [amelie-beaudoin-csssh-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/582aeea6a95251637fd849e4>

Date d'obtention : 2026-09-16 14:15:00

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La composante qui m'a le plus marquée est la proximité scolaire : le sentiment d'appartenance à la classe se fait généralement naturellement lorsque les groupes sont fermés, c'est-à-dire qu'ils se suivent tous les jours et toute la journée. En ce moment, dans mon milieu, certains groupes sont éclatés, ils peuvent être ensemble en français et se retrouver avec d'autres personnes en mathématique ou en anglais par exemple. Je me suis donc questionnée sur comment avoir ce sentiment d'appartenance au groupe lorsque celui-ci s'étale et se modifie au gré des heures de la journée.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je crois que je pourrais éventuellement leur donner des défis de groupe, des cibles à atteindre ensemble (par exemple un nombre de pages lues), créer des activités en dehors des heures de cours avec le groupe, surtout avec mon groupe tuteur et prendre le temps de les connaître dans un cadre moins formel. Je pense entre autres aux midis repas ou aux midis causeries avec les élèves

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

L'effet est déterminant : un élève non engagé n'apprendra pas comme il ne sera pas disposé à l'apprentissage. Il devra combler son sentiment de sécurité par exemple avant de pouvoir apprendre. Un climat chaotique empêchera les élèves d'atteindre le but (qu'ils ne connaîtront pas dans ce contexte) et créera un flou dans les attentes. Les élèves ne seront pas sécurisés et dans ce cas, les comportements problématiques apparaîtront.