

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

Badge attribué à : [patrice Filiatreault](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e4ec62f66d005d151e2d489>

Date d'obtention : 2026-09-10 18:23:06

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué dans les théories de la motivation scolaire est l'idée que la motivation ne dépend pas uniquement de la volonté ou de l'effort de la personne apprenante, mais aussi de la direction que prend cette motivation. J'ai particulièrement retenu la distinction entre la motivation autonome, la motivation contrainte et l'amotivation. Cette perspective permet de mieux comprendre pourquoi certaines personnes apprenantes s'engagent avec enthousiasme dans leurs apprentissages alors que d'autres semblent se désengager malgré des capacités comparables.

J'ai également été sensibilisé à l'importance du sentiment de compétence, du sentiment d'autonomie et du sentiment d'appartenance. Ces besoins psychologiques fondamentaux influencent fortement l'engagement scolaire. Lorsque les personnes apprenantes se sentent capables de réussir, qu'elles ont une certaine marge de choix et qu'elles entretiennent des relations positives avec leur entourage scolaire, elles développent généralement une motivation plus durable et authentique.

Par ailleurs, les profils d'engagement présentés par Johnson et ses collaborateurs m'ont particulièrement interpellé. Ils démontrent que l'engagement scolaire est multidimensionnel et qu'une personne apprenante peut être présente et participer en classe tout en étant peu engagée sur les plans cognitif ou affectif. Cette compréhension nuancée permet d'adapter davantage les interventions pédagogiques aux besoins réels des personnes apprenantes.

Enfin, l'approche des forces de caractère VIA m'a marqué puisqu'elle met l'accent sur le développement des qualités et du potentiel des personnes apprenantes plutôt que sur leurs difficultés. Cette vision positive de l'éducation favorise non seulement la réussite scolaire, mais également le bien-être, la résilience et l'épanouissement personnel.

En somme, je retiens que la motivation scolaire est un phénomène complexe qui se construit quotidiennement grâce à un environnement éducatif soutenant, bienveillant et stimulant.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique de direction adjointe, je crois que la motivation et l'engagement des personnes apprenantes doivent être au cœur de nos interventions pédagogiques et éducatives. Les différents modèles étudiés m'amènent à porter une attention particulière aux dimensions comportementale, cognitive et affective de l'engagement, tout en veillant à créer un environnement qui favorise l'autonomie, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance.

Concrètement, je pourrais soutenir le personnel enseignant dans la mise en place de pratiques favorisant davantage le choix et la participation active des personnes apprenantes. Par exemple, lors d'un projet interdisciplinaire, les élèves pourraient choisir le thème, le produit final ou la façon de présenter leurs apprentissages. Cette approche contribue à renforcer leur autonomie et leur sentiment de contrôle sur leurs apprentissages.

Je souhaite également encourager une culture axée sur les forces et les réussites plutôt que sur les difficultés. À titre d'exemple, l'utilisation des 24 forces de caractère VIA pourrait permettre aux membres du personnel de reconnaître régulièrement les qualités démontrées par les élèves, comme la persévérance, la curiosité, la gentillesse ou le leadership. Des affichages dans les classes, des certificats de reconnaissance ou des moments de valorisation lors des rassemblements pourraient contribuer à renforcer le sentiment de compétence et l'estime de soi.

En tant que gestionnaire scolaire, je considère aussi essentiel de soutenir le développement du sentiment d'appartenance. Une personne apprenante qui se sent connue, reconnue et importante au sein de son école est généralement plus engagée dans ses apprentissages. Ainsi, je pourrais encourager l'organisation d'activités de mentorat entre élèves, la création de comités étudiants ou encore la tenue de projets collectifs favorisant la collaboration et l'entraide.

Les travaux de Johnson et ses collaborateurs m'amènent également à réfléchir à la nécessité d'adapter nos interventions selon le profil d'engagement observé. Par exemple, pour une personne apprenante désengagée sur le plan cognitif et affectif, nous pourrions aider l'équipe-école à rendre les apprentissages plus signifiants en établissant des liens avec les intérêts des élèves. Pour une personne apprenante désengagée sur le plan comportemental, un accompagnement individualisé, des objectifs progressifs et un suivi régulier pourraient être privilégiés. Enfin, pour les personnes apprenantes désaffectées, une collaboration étroite entre l'école, la famille et les professionnels serait essentielle afin de recréer un lien positif avec l'école.

Enfin, dans mon rôle de directeur adjoint, je crois qu'il est important de promouvoir une vision commune où chaque intervention éducative contribue à développer la motivation intrinsèque des élèves. Cela passe notamment par des rétroactions constructives, la valorisation de l'effort, le droit à l'erreur et la



Au coeur de votre stratégie **#DevProf**

mise en place d'un climat scolaire bienveillant où chaque élève peut vivre des réussites significatives.

En somme, l'intégration de ces concepts dans ma pratique consisterait principalement à accompagner les équipes dans la création de conditions qui favorisent l'engagement, le bien-être et la réussite de toutes les personnes apprenantes, en reconnaissant que chaque élève possède un potentiel qui peut être développé lorsqu'il évolue dans un environnement soutenant et motivant.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire exerce une influence déterminante sur la réussite éducative des personnes apprenantes. Lorsqu'une personne apprenante est motivée, elle s'engage davantage dans ses apprentissages, persévère plus facilement devant les difficultés et développe une attitude positive face à l'école. À l'inverse, un faible niveau de motivation peut entraîner du désengagement, une diminution des efforts et, à plus long terme, des difficultés scolaires ou relationnelles.

Dans mon milieu, je constate que les personnes apprenantes motivées participent plus activement aux activités proposées, prennent davantage d'initiatives et démontrent une plus grande persévérance lorsqu'elles rencontrent des obstacles. Elles ont également tendance à développer un meilleur sentiment de compétence, ce qui alimente à son tour leur motivation et leur confiance en elles. Un véritable cercle vertueux s'installe alors entre l'engagement, les réussites vécues et le désir de poursuivre leurs apprentissages.

Par exemple, une personne apprenante qui se sent compétente en lecture et qui prend plaisir à lire sera généralement plus encline à consacrer du temps à cette activité. Cette pratique régulière favorisera le développement de ses compétences, renforçant ainsi sa confiance et sa motivation. Le même phénomène peut être observé dans toutes les disciplines.

La motivation a également un impact important sur le bien-être à l'école. Les personnes apprenantes qui ressentent un sentiment d'appartenance à leur classe et à leur école sont généralement plus engagées, plus ouvertes à collaborer avec leurs pairs et plus susceptibles de développer des relations positives avec les adultes significatifs. Cet attachement au milieu scolaire constitue un facteur de protection important et favorise la réussite éducative dans son sens le plus large.

À titre de directeur adjoint, je considère que notre rôle consiste à créer les conditions permettant à chaque personne apprenante de vivre des réussites, de développer son sentiment de compétence et de trouver du sens dans ses apprentissages. Cela passe notamment par des attentes élevées et bienveillantes, la valorisation des efforts, la reconnaissance des forces de chacun ainsi que la mise en place d'un climat scolaire sécurisant et inclusif.

En somme, la motivation scolaire agit comme un moteur de la réussite éducative. Elle influence non seulement les résultats scolaires, mais également la persévérance, le bien-être, le développement de l'autonomie, la confiance en soi et l'engagement à long terme dans les apprentissages. Pour cette raison, elle doit être considérée comme une responsabilité collective de l'ensemble des acteurs de l'école.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf