

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Noémie Dufour

<https://www.cadre21.org/membres/b804f4361ccb7ff12f7996eb>

Date d'obtention : 2026-09-09 19:41:20

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Je connaissais la théorie de l'autodétermination, mais voir la dualité entre les 3 composantes du contexte m'a marqué pour remarquer quels éléments de ma pratique sont à améliorer. Dans chacun des 3 contextes, il y a des éléments que je pourrais améliorer, mais aussi des éléments que je suis fier de voir que je réussis bien. Par exemple, mes formes d'évaluations sommatives sont très rigides. Aussi, j'ai tendance à être plutôt laxiste lors des périodes de travaux d'équipe, alors qu'être plus encadrante pourrait probablement aider mes élèves à être mieux engagés. Finalement, au niveau de la bienveillance, c'est quelque chose qui est évident pour moi, mais il est vrai que ça influence parfois mon application des règlements, alors ça me rappelle que le cadre de règlements doit aussi rester important.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Par exemple, en terme de contexte chaotique ou structurant, je remarque qu'au niveau du déroulement de mes périodes, il y a parfois un manque de tâches engageantes. J'ai l'habitude en enseignant en mathématique de retomber sur du temps d'exercices dans le cahier, mais des activités plus engageantes plus fréquemment seraient sûrement plus appropriées pour favoriser un contexte plus structuré et engageant. Aussi, segmenter les temps d'exercices plutôt que de longues périodes continues serait plus engageant pour les élèves.

Finalement, j'ai tendance à être plus laxiste sur les règlements, alors qu'une classe trop bruyante peut nuire à l'engagement. De même, laisser les élèves être laxiste dans leur travail peut causer une amplification du problème et ainsi nuire à l'engagement général durant les cours.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire est essentielle à la réussite éducative. En effet, des élèves engagés et motivés dans leur apprentissage ont beaucoup plus de chances de réussir puisqu'ils auront plus de facilité à se mettre à la tâche et à persévérer lors d'échecs ou de déceptions. Ainsi, ces élèves seront mieux préparés pour les évaluations sommatives et donc réussiront mieux. Le degré de motivation ou d'engagement va avoir une influence sur le comportement en classe aussi. Un élève peu engagé a plus tendance à déranger le climat de classe et ainsi nuire aux autres, alors qu'un élève très engagé peut devenir un exceptionnel leader positif.