

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [israa roumani](#)

<https://www.cadre21.org/membres/6f7549a292e6f71b170e0d3d>

Date d'obtention : 2026-09-08 14:50:04

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes de la théorie de l'autodétermination qui m'ont le plus marqué en tant qu'enseignante de sciences et technologie sont:

1-L'autonomie: Dans mes cours de sciences, je constate que la baisse de motivation survient souvent lorsque les élèves se sentent dépassés par la complexité des thèmes scientifiques ou l'abstraction de concepts comme le balancement d'équations chimiques et l'électricité. Ce sentiment d'incompétence bloque immédiatement leur engagement.

Cette composante a un impact direct sur la réussite et l'engagement des apprenants : en réussissant des étapes adaptées à leurs capacités, les élèves développent l'autonomie grâce à leur sentiment d'efficacité personnelle, diminuent leur anxiété face aux sciences et s'investissent activement. On passe alors d'une conformité passive à une réelle motivation intrinsèque pour le soutien de la démarche scientifique.

2-Relation Sociale: Dans un laboratoire de sciences, l'apprentissage ne se fait jamais en isolement : la démarche scientifique est intrinsèquement collaborative. Trop souvent, certains élèves plus anxieux ou en difficulté se sentent écartés ou craignent le jugement de leurs pairs lors des manipulations ou du partage de résultats.

L'impact de cette composante sur les personnes apprenantes est immédiat : cette coopération structurée crée un climat de classe sécurisant et inclusif. Les élèves se sentent écoutés, valorisés par leur groupe et responsabilisés. Ce sentiment d'appartenance renforce considérablement leur engagement affectif et leur motivation à participer activement, transformant le laboratoire en un espace d'entraide où la réussite devient un effort collectif.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En tant qu'enseignante en science et technologie au secondaire, voici comment j'intègre concrètement le modèle de la théorie de l'autodétermination dans ma pratique pour soutenir les trois besoins fondamentaux de mes élèves :

1- Développer le besoin de Compétence par offrir des défis à leur portée et un soutien adapté:

Dans des notions plus abstraites ou exigeantes, comme le balancement d'équations chimiques, les calculs d'électricité ou l'analyse des fonctions mécaniques, le sentiment d'incompétence peut vite freiner l'apprentissage.

Par exemple: J'utilise des parcours d'exercices à étayage progressif comme des fiches d'exercices classées par niveaux de difficulté : Vert, Jaune, Rouge. L'élève commence au niveau où il se sent à l'aise et progresse à son rythme. De plus, lors des activités de laboratoire, je fournis des grilles d'auto-évaluation et des critères de succès explicites et faciles à comprendre pour que chaque élève sache exactement comment réussir sa démarche scientifique.

2- Soutien de l'autonomie en offrant des choix divers et de la flexibilité:

L'autonomie permet de transformer une motivation contrôlée de faire le travail pour la note, en une motivation intrinsèque de faire pour apprendre par intérêt.

Par exemple: Lors des projets d'intégration ou des laboratoires de conception, comme analyser les impacts sur la lithosphère ou concevoir un prototype lié au développement durable, j'offre un choix sur le sujet d'étude ou sur le mode de restitution final comme rapport de lab rédigé, capsule vidéo explicative ou schéma conceptuel interactif. Les élèves disposent également d'une marge de liberté dans l'élaboration de leur protocole expérimental.

3- Favoriser les relations sociales: La démarche scientifique en classe prend tout son sens dans le travail d'équipe et le partage d'idées.

Par exemple: Je met en place un apprentissage coopératif structuré lors des séances de laboratoire en attribuant des rôles tournants et responsabilisants à chaque élève, comme gestionnaire de matériel/sécurité, responsable de la collecte des données, communicateur. Je favorise aussi les activités en équipes d'experts où chaque membre maîtrise un aspect de la notion avant de l'enseigner à ses pairs.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

En tant qu'enseignante en science et technologie au secondaire, la motivation scolaire est le moteur principal qui transforme le potentiel de mes élèves en réussite éducative concrète. Ses effets se manifestent directement sur trois points clés :

1. Un engagement cognitif plus profond et un meilleur rendement académique: Un élève motivé ne se contente pas de mémoriser passivement pour un examen. Face à des notions complexes et abstraites comme le balancement d'équations chimiques, les fonctions électriques ou les calculs de physique, la motivation intrinsèque l'incite à utiliser des stratégies d'apprentissage élaborées : auto-évaluation, organisation des concepts et résolution active de problèmes. Cela se traduit directement par de meilleurs résultats scolaires et une rétention à long terme des notions scientifiques.
2. Une persévérance accrue face aux difficultés et aux erreurs: L'apprentissage des sciences passe par le tâtonnement et l'expérimentation, notamment lors des démarches de laboratoire où les premiers résultats ne sont pas toujours ceux attendus. La motivation soutenue par un fort sentiment d'efficacité personnelle, permet aux élèves de percevoir l'erreur non pas comme un échec, mais comme une étape normale de la démarche scientifique. Ils font preuve de résilience, persistent plus longtemps devant un problème complexe et cherchent des solutions plutôt que d'abandonner.
3. Un engagement comportemental et un sentiment d'appartenance renforcés: Sur le plan du climat de classe, la motivation favorise une participation active, une meilleure assiduité et une collaboration fructueuse lors des travaux d'équipe. Un élève motivé s'approprie son rôle au sein du groupe, développe son autonomie et ressent un sentiment d'appartenance positif envers l'école. Cet environnement sécurisant réduit le stress de performance, favorise le bien-être émotionnel et prévient le décrochage scolaire.