

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [Monique Poirier](#)

<https://www.cadre21.org/membres/18d86396d0d106c7b6fd7e20>

Date d'obtention : 2026-09-02 17:33:35

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Comme personnes enseignantes, nous avons souvent la bienveillance et le désir d'aider les jeunes en faisant certaines choses pour eux. Toutefois, il demeure important de leur permettre de devenir progressivement responsables de leurs propres apprentissages.

Après 29 ans d'enseignement, je constate que mes pratiques permettent aux jeunes de découvrir, d'explorer et de développer leurs compétences tout en favorisant leur autonomie. J'apprécie particulièrement pouvoir observer le progrès, le cheminement et l'évolution de chaque personne apprenante, car chaque jeune avance à son propre rythme et de façon unique. Cette leçon valide bien ma pédagogie en salle de classe!

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

J'intègre déjà plusieurs de ces concepts dans ma pratique, mais je crois que je peux encore m'améliorer au niveau de la structure et de la rigueur afin de mieux répondre aux besoins et au bien-être de chaque élève. Mes activités sont généralement très bien structurées, mais je réalise que certains jeunes pourraient bénéficier d'un cadre encore plus clair et plus rigoureux.

Je pense particulièrement aux élèves ayant des troubles d'attention avec ou sans hyperactivité, pour qui des consignes précises, une routine bien établie et des attentes clairement définies peuvent favoriser davantage l'engagement, l'autonomie et la réussite. Cette réflexion me pousse donc à revoir certaines de mes pratiques afin de trouver un meilleur équilibre entre souplesse, bienveillance et encadrement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Il est évident que lorsque les besoins d'une personne apprenante sont comblés, celle-ci se sent davantage valorisée, soutenue et motivée à poursuivre ses apprentissages. Cette motivation peut alors devenir davantage intrinsèque, ce qui favorise une meilleure compréhension, un plus grand bien-être et, ultimement, une meilleure réussite.

Je crois que ce sont ces stratégies positives et gagnantes qui permettent aux élèves de s'épanouir et de progresser. Lorsqu'un jeune se sent bien, reconnu et capable de réussir, il est beaucoup plus disposé à s'engager dans ses apprentissages. Ce sont, selon moi, ces petits éléments qui, mis ensemble, peuvent réellement mener au succès!