

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Jean-Philippe Doyon

<https://www.cadre21.org/membres/c765635f8f0a2e764dc96ae5>

Date d'obtention : 2026-08-28 14:55:36

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Parmi les composantes de la théorie de l'autodétermination, ce sont évidemment les trois besoins psychologiques fondamentaux qui m'ont le plus marqué, soit l'autonomie, la compétence et la proximité sociale. Ce que j'aime de ce modèle, c'est le fait qu'il ne considère pas la motivation comme un statut de départ de l'élève, mais plutôt comme un phénomène influencé par l'environnement dans lequel il évolue. J'aime cette approche! Plus en détails, maintenant:

Le besoin d'autonomie retient particulièrement mon attention. Même si c'est quelque chose que l'on sait déjà, c'est un rappel amical que les élèves s'engagent davantage lorsqu'ils ont l'impression d'exercer un certain contrôle sur leurs apprentissages et de comprendre le sens des tâches qui leur sont proposées. Cette idée remet en question certaines pratiques. Bien qu'efficaces à court terme (et parfois nécessaires selon le contexte!), elles peuvent limiter le développement d'une motivation durable à travers le temps.

Le besoin de compétence m'apparaît également essentiel! Les élèves ont besoin de vivre des réussites, de constater leurs progrès et de recevoir des rétroactions dans le but de développer leur sentiment d'efficacité.

Finalement, la proximité sociale agit clairement comme un levier sous-estimé aujourd'hui dans nos classes en 2026. Lorsqu'un élève se sent respecté, écouté et soutenu par son enseignant, il est plus enclin à participer, à persévérer et à prendre des risques dans ses apprentissages.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

D'abord concernant l'autonomie, il est vrai que je pourrais offrir davantage de choix dans certaines activités. Par exemple, permettre aux élèves de choisir le sujet d'un projet, le format de leur production finale (présentation orale, vidéo, affiche...) ou encore l'ordre dans lequel ils réalisent certaines tâches nécessaires. Mon contexte d'enseignant de Sciences s'y prête bien et me permet d'adopter une certaine latitude avec les projets de mes élèves! Quoique cela occasionne également certaines limites, comme la prévision du matériel dont ils pourraient avoir besoin...

Pour répondre au besoin de compétence, je m'assurerais de fournir des consignes claires, des critères de réussite explicites et des rétroactions fréquentes. Je pourrais utiliser le modelage ou bien le travail séquencé en étapes. Par exemple, lors d'un projet de Sciences, je pourrais diviser la tâche en plusieurs sous-objectifs permettant aux élèves de constater leurs progrès tout au long du processus en plus d'avoir le sentiment de progression vers leur but.

Pour favoriser la proximité sociale, je pourrais accorder davantage de temps aux échanges individuels avec les élèves, valoriser leurs efforts et créer des occasions de collaboration. Les activités coopératives, les discussions en petits groupes et les moments de rétroaction individuels contribueraient à développer un sentiment d'appartenance à la classe qui n'est pas à négliger!

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire exerce une influence importante sur la réussite éducative puisqu'elle agit directement sur l'engagement, la persévérance et la qualité des apprentissages. Ce sont tous des facteurs que l'on désire développer! Lorsqu'un élève est motivé de façon autonome, il participe davantage aux activités proposées, investit plus d'efforts dans ses travaux et persévère davantage face aux difficultés.

Cette motivation favorise également des stratégies d'apprentissage plus efficaces. Les élèves motivés cherchent plus naturellement à comprendre les notions, posent des questions, participent en classe, utilisent des stratégie et développent progressivement leur autonomie. Ils sont généralement plus enclins à relever des défis et à considérer les erreurs comme des occasions d'apprentissage. Que du positif!

Sur le plan émotionnel, une motivation de qualité contribue au bien-être psychologique, à la confiance en soi et au sentiment d'efficacité personnelle. Ces facteurs favorisent la réussite scolaire et réduisent les risques de décrochage. À l'inverse, lorsqu'un élève évolue dans un contexte où ses besoins sont pas ou peu comblés, il peut développer des facteurs qui peuvent nuire à ses apprentissages.

Comme enseignant du primaire, je constate donc que soutenir la motivation ne débute pas qu'au secondaire, mais bien au tout début du parcours scolaire d'un enfant! Et même avant ça, à la maison! En créant un environnement structuré, bienveillant et favorisant l'autonomie, il est possible de contribuer non seulement à la performance scolaire des élèves, mais aussi au développement de leur confiance, de leur autonomie et de leur capacité à apprendre. Ces aptitudes les suivront tout au long de leur vie. C'est cela le véritable investissement de l'éducation!