

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [anie-ballabey-csstl-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/28db6234464120fd00ee1e4e>

Date d'obtention : 2026-08-26 19:53:26

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes qui m'ont le plus marquée sont les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale. J'ai particulièrement apprécié le fait que la motivation ne dépend pas seulement de la volonté de la personne, mais aussi de son environnement.

Comme TES, je constate souvent que lorsqu'un jeune se sent compétent, qu'il a un certain pouvoir sur ses choix et qu'il se sent accepté par les adultes et ses pairs, il est beaucoup plus engagé dans ses apprentissages et dans sa participation à l'école.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique, je peux favoriser l'autonomie en offrant des choix aux élèves lorsque c'est possible, par exemple leur permettre de choisir l'ordre dans lequel ils réalisent certaines tâches ou les stratégies qu'ils souhaitent utiliser.

Je peux aussi renforcer leur sentiment de compétence en mettant l'accent sur leurs réussites, même les plus petites, et en les aidant à se fixer des objectifs réalistes.

Enfin, je peux soutenir leur sentiment d'appartenance en développant une relation de confiance avec eux, en valorisant leurs efforts et en favorisant des interactions positives avec les autres élèves et les membres du personnel.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a un impact important sur la réussite éducative. Un élève motivé est généralement plus engagé, plus persévérant face aux difficultés et plus ouvert à essayer de nouvelles stratégies lorsqu'il rencontre des défis.

Comme TES, je remarque que les élèves qui sont motivés participent davantage aux activités, développent une meilleure confiance en eux et sont souvent plus disposés à demander de l'aide lorsque nécessaire. Cela favorise non seulement leur réussite scolaire, mais aussi leur bien-être et leur développement global.