

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1

- Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement des espaces intérieurs de l'école. On y aborde de grandes thématiques telles que les interactions vécues dans les milieux éducatifs, les types de zones qui favorisent ces interactions, les conditions préalables à l'aménagement, les considérations sensorielles et fonctionnelles, ainsi que le mobilier et ses diverses caractéristiques.

L'objectif de cette formation est d'offrir des repères concrets, des exemples inspirants, des astuces pratiques et des pistes de réflexion pour guider les...

Badge attribué à : **Amélie Gamelin**

<https://www.cadre21.org/membres/1f1c609fc089102c452975f8>

Date d'obtention : 2026-08-26 18:25:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1

- Explorateur

1 - Que retenir-vous des principes et des conditions d'un aménagement scolaire réfléchi ?

Je retiens qu'il est essentiel de réfléchir avant de se procurer du mobilier ou de réaménager un espace. En effet, je crois qu'il est important de définir l'intention derrière chacune des zones avant d'apporter des changements ou d'effectuer des achats. Je crois également qu'il est essentiel d'expliquer aux élèves le rôle et les règles associés à chacune des zones afin d'en assurer une utilisation sécuritaire et de favoriser leur autonomie.

Dans une même classe, on peut retrouver plusieurs zones répondant à différents besoins, par exemple des espaces destinés à l'enseignement au groupe ou à des sous-groupes. Il est également important de prévoir des zones favorisant le travail collaboratif ainsi que d'autres permettant la réalisation de travaux individuels. Ces dernières devraient offrir une posture ergonomique respectant le principe du 90-90-90 et permettre à l'élève d'avoir les pieds bien appuyés au sol.

Le mobilier présent dans chacune des zones doit être choisi en fonction de l'intention pédagogique associée à celle-ci. De plus, il est important d'éviter la surcharge, tant visuelle qu'en matière de mobilier, et de s'assurer que l'ensemble de l'aménagement est cohérent et harmonieux au sein de la classe.

2 - Comment pouvez-vous améliorer les espaces scolaires en cohérence avec les besoins de votre communauté éducative ?

En tant qu'ergothérapeute en milieu scolaire, je crois pouvoir accompagner les enseignantes dans la réflexion et l'aménagement des différentes zones de leur classe afin qu'elles répondent à la fois aux besoins des élèves et aux intentions pédagogiques qu'elle désire mettre de l'avant. Il est important que chaque espace ait une fonction définie, qu'il s'agisse d'un lieu favorisant la collaboration entre pairs, le travail en sous-groupe avec l'enseignante, l'enseignement au grand groupe ou encore le travail individuel afin de pouvoir sélectionner le matériel adéquat à mettre dans cette zone.

Je considère aussi pertinent d'offrir de l'accompagnement et de la sensibilisation quant au choix du matériel utilisé dans chacune de ces zones, ainsi qu'à l'intention derrière cet aménagement. Cette réflexion permet de créer des espaces cohérents, fonctionnels et adaptés aux différentes activités d'apprentissage.

Aussi, il est essentiel d'aborder la question de la surcharge visuelle. Un environnement trop stimulant peut nuire à l'attention et à l'engagement des élèves. Une disposition de classe bien pensée, qui tient compte des transitions, du rangement du matériel, de la circulation et de l'accessibilité aux ressources, favorise un quotidien plus sécuritaire pour les élèves et diminue par le fait même la gestion de classe à la longue pour l'enseignante.

3 - Quels impacts un aménagement mieux adapté aux besoins des élèves et du personnel scolaire pourrait-il avoir sur leur bien-être, leur engagement et leur réussite ?

Je crois que lorsque les espaces sont organisés de façon fonctionnelle et adaptée aux différentes activités d'apprentissage, les élèves peuvent mieux comprendre les attentes et être davantage disponibles pour apprendre.

Un aménagement réfléchi permet aussi de réduire certaines barrières à la participation. Par exemple, une meilleure accessibilité au matériel, une circulation fluide et des zones clairement définies favorisent l'autonomie des élèves et diminuent le temps consacré aux transitions. La prise en compte des besoins sensoriels, notamment en réduisant la surcharge visuelle ou en offrant des espaces plus calmes, peut aussi soutenir l'attention, l'autorégulation et la participation scolaire.

Pour le personnel scolaire, un environnement bien organisé facilite la gestion de classe. Les enseignantes peuvent ainsi consacrer davantage d'énergie à l'enseignement et à l'accompagnement des élèves plutôt qu'à la gestion de l'environnement. Cela contribue à créer un climat de classe plus positif et rendre les élèves plus autonome au quotidien.

Finalement, un aménagement scolaire adapté favorise l'inclusion, le sentiment de compétence, l'autonomie et l'engagement des élèves, tout en soutenant le personnel dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces. Ces éléments contribuent ultimement à la réussite éducative et au bien-être de l'ensemble de la communauté scolaire.