

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : [Xavier Bechard](#)

<https://www.cadre21.org/membres/15fe5b78f10b0499c96399ba>

Date d'obtention : 2026-08-18 20:47:09

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Aucune composante ne s'est démarquée plus qu'une autre. En fait, ce que j'ai trouvé le plus marquant, c'est quand il y avait les tableaux comparatifs des pratiques observables selon une composante X. Je m'amusais à évaluer si j'étais plus dans la colonne de gauche, dans celle de droite...ou entre les deux!

Constats: je suis généralement dans le centre. J'aurais avantage à peaufiner la composante d'autonomie alors que celle de proximité sociale semble plus liée naturellement et positivement à mon style d'enseignement.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Encore une fois, je reviens avec les différents tableaux des pratiques observables. Avec ceux-ci, j'ai différentes cibles (les colonnes de droite!) qui pourront, dans la mesure du possible, orienter mes choix pédagogiques pour la prochaine année scolaire.

Voici quelques pistes:

- 1) Certes la majorité de mes projets sont basés sur les goûts des élèves. Toutefois, ceux-ci sont rendus en 6e année ou au secondaire! Il faudra donc que j'actualise ma connaissance des goûts et passions de mon prochain groupe-classe, et ce, à travers mes interactions avec les élèves.
- 2) Personnaliser davantage les objectifs (Tant ceux des élèves doués que ceux qui éprouvent des difficultés).
- 3) Être plus clair sur les règles en début d'année et ne pas prendre en considération que puisqu'il s'agit d'élèves de 5e année, ils les connaissent déjà tous.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire, c'est l'une des premières clés de la réussite...et par réussite, je ne parle pas nécessairement de note (%).

La réussite, c'est quand un élève se lève le matin et qu'intrinsèquement, il a le goût d'aller à l'école et pas seulement pour voir son cercle social proche. Il veut participer à la vie et à l'ambiance de classe. La réussite, c'est quand un élève développe ses compétences, ses habitudes de travail et qu'il progresse à son rythme, et ce, peu importe où était le point de départ.

La réussite, c'est quand un élève parle positivement de l'école à la maison lors des interactions avec ses parents.

La réussite, c'est quand un élève verbalise à son enseignant qu'il a vraiment apprécié telle activité, telle période d'enseignement, etc.

La réussite, c'est quand des élèves ne veulent pas que l'année scolaire se termine à la fin du mois de juin. Quand des élèves de 6e année pleurent à la fin de leur parcours, je suis conscient qu'une grande partie de cette émotion est causée par la possible perte de contacts au quotidien avec des pairs qu'ils côtoient depuis 7 ans. Cependant, je crois que cette tristesse s'explique aussi par le fait qu'en tant qu'équipe-école, nous avons réussi à faire sentir bien ces élèves lors de leur passage au primaire.