

Preuve et attestation de développement professionnel

## 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Chantal Gagnon

<https://www.cadre21.org/membres/40cbe5995dcf1e1f38525b8a>

Date d'obtention : 2026-08-14 15:20:26

## Preuve et attestation de développement professionnel

## 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le climat de classe et l'importance de l'écoute des besoins dans le groupe et la classe. De prendre le temps d'évaluer les échecs comme le résultat possible d'un manque de cohésion de classe par rapport aux exigences de l'enseignant.

Le rôle important de la posture de l'enseignant. Cela fait toute la différence dans l'autodétermination des élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

L'accompagnement des enseignants est important dans la modification comportementale des élèves. En travaillant sur les impacts et la posture de l'enseignant tout en regardant ses besoins pour ne pas engendrer une réaction non favorable au changement, il est possible d'améliorer les pratiques. Des élèves qui s'impliquent, c'est toujours plus agréable pour tous.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

C'est important pour que l'élève s'implique et qu'il souhaite travailler dans ses cours. Quand un élève sent le respect, la justice et des consignes claires, avec des buts, il a tendance à répondre positivement aux demandes des enseignants. À l'inverse, cela peut devenir le chaos pour tous et favoriser la perte de motivation et aussi des remises en question d'enseignant qui quitte la profession.