

Preuve et attestation de développement professionnel

Littératie médiatique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur se divise en trois axes différents afin d'aborder plusieurs facettes du développement de la littératie médiatique :

- L'axe du développement professionnel
- L'axe de la mobilisation des médias
- L'axe du partage de connaissances

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (2008) mentionne que la « Littératie médiatique s'entend généralement de la capacité à lire, à analyser, à évaluer et à créer des médias dans ses diverses formes ». Le développement de cette compétence s'avère donc très pertinent dans un contexte éducatif...

Badge attribué à : Benjamin Campbell

<https://www.cadre21.org/membres/7d41878dbf6c3b06e4329d2a>

Date d'obtention : 2026-08-13 16:04:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Littératie médiatique 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la littératie médiatique ?

Je pense qu'il devient nécessaire, plus que jamais, de comprendre et d'analyser notre capacité à bien utiliser les médias dans notre pratique. Avec les technologies et les médias sociaux qui sont en essor constant, il faut essayer d'utiliser ces médias de la manière la plus intelligente selon nos élèves et la matière enseignée. Je ne suis pas nécessairement à l'aise d'utiliser certaines technologies et médias juste pour rendre une activité plus motivante. Je pense que l'utilisation doit bonifier l'efficacité. Pour cette raison, je crois qu'on doit d'abord se questionner sur l'intention pédagogique. Si un média ou une technologie peut bonifier une activité, l'intérêt peut se justifier.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique pédagogique ?

Dans ma pratique, je pense que l'évaluation de certaines activités peut être intéressante. Par exemple, lors de présentations orales, je pense qu'une rétroaction rapide et orale pourrait être pertinente. Je me questionne depuis quelque temps sur l'utilisation des technologies dans l'écriture de textes. L'écriture collaborative est déjà une pratique que j'aime bien, puisque cela permet aux élèves de prendre des idées des autres et d'influencer. Un média qui permettrait de faire un bon partage en écriture et d'avoir une partie plus individuelle pourrait être intéressante. J'aimerais essayer, cette année, d'utiliser davantage l'IA afin de permettre aux élèves d'avoir une rétroaction selon mes exigences avec un agent. Je l'ai essayé l'année dernière, mais cela reste à explorer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer l'éducation aux médias à votre pratique ?

Les élèves aiment bien utiliser les médias sociaux et les technologies. Je pense qu'au niveau scolaire, il doit y avoir un équilibre entre les tâches qui les utilisent et d'autres qui se font par écrit et avec un contact humain. Parfois, je suis un peu déçu de l'apport de certaines technologies, entre autres au niveau de l'implication intellectuelle des élèves. Cependant, cela demeure une source d'engagement pour les élèves. Par exemple, les examens en ligne pour vérifier leur compréhension en grammaire sont assez motivants, puisqu'ils ont une rétroaction et permet ensuite, souvent, des discussions entre les élèves. Je pense qu'un petit cours en ligne de dernière minute avant l'épreuve unique pourrait permettre aux élèves de calmer leur dernières inquiétudes et les aider à réussir. Je réfléchis à comment utiliser les médias et les technologies efficacement, avec l'aide de certains autres enseignants plus impliqués de l'école.